

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



Oleh

**Anisak Nur Falah
11108241111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh:

nama : Anisak Nur Falah

NIM : 11108241111

jurusan/prodi : PPSD/PGSD

fakultas : Ilmu Pendidikan

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1

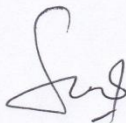
Disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan,

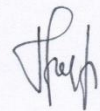
Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Ketua Kelompok



Nanik Haryati

NIM. 11108244110



Kepala Sekolah

Jumali, S.Pd

NIP.19591009 197912 1 002

Guru Pamong



Sri Murbani, S.Pd

NIP. 19660105 198703 2 006

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL II tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Pakem 1 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, DI Yogyakarta 55582.

Tujuan dari disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Pakem 1 pada awal tahun ajaran 2014/2015. Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) ibu Sekar Purbarini Kawauryan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) bapak Jumali, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) ibu Dwi Wahyuni, S.Pd. selaku Koordinator KKN-PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) ibu Sri Murbani, S.Pd selaku guru pamong
- 6) bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 7) seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 8) semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 8

Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 10

 B. Pelaksanaan PPL..... 10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 13

Bab III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 16

 B. Saran..... 17

DAFTAR PUSTAKA 18

LAMPIRAN 19

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

ABSTRAK

Oleh:

Anisak Nur Falah

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Program PPL, Kurikulum 2013, SD N Pakem 1*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan. Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dulu bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik.

Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru dan ruang kepala sekolah menjadi satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di

sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasi.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

g. Perpustakaan dan UKS

Letaknya di samping ruang kelas II dan ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS disekat-sekat dengan triplek hanya sepenam bagian dari ruangan perpustakaan. Dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat. Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku relatif sangat sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kropos dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

i. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga

tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

j. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membuat (kompor, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-mana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Kamar Mandi Siswa dan Guru

Kamar mandi terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 kamar mandi terdiri dari: 3 kamar mandi untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 kamar mandi untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 kamar mandi untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi kamar mandi cukup memprihatinkan karena sangat kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada kamar guru jarang digunakan.

m. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

n. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat lima guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

o. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

p. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.
Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

q. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- 1) Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- 2) Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD.
- 3) Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- 4) Beberapa set kit percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.

- 5) Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- 6) Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- 7) Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

6. Pengadaan media pembelajaran
 - a. Media permainan Engklek
 - b. Media permainan Egrang
 - c. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan
 - d. Media apotek hidup
7. Peremajaan media pembelajaran
 - a. Peremajaan peta timbul
 - b. Peremajaan lapangan badminton (media gobak sodor)
8. Administrasi sekolah
 - a. PPDB

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Demikian juga dalam mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Praktikan terlebih dahulu berkonsultasi kepada guru pamong atau guru kelas yang terkait untuk mendapatkan bimbingan materi, standar kompetensi/ kompetensi inti, serta kompetensi dasar. Kurikulum 2013 yang baru pertama kali diimplementasikan di SD Negeri Pakem 1 menuntut kerjasama intensif antara mahasiswa praktikan dengan guru pamong atau guru kelas. Hasil konsultasi dengan guru pamong atau guru kelas dijadikan dasar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam penyusunan RPP, praktikan perlu menentukan metode dan model yang tepat supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan lebih antusias. Selain itu, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Terbimbing

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1	Selasa, 12 Agustus 2014	4	Tematik <ul style="list-style-type: none">- Tema 1 (Indahnya Kebersamaan)- Sub tema 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)- Pembelajaran 2	Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">- Teks rumah adat Matematika <ul style="list-style-type: none">- Macam-macam sudut- Mengukur sudut SBdP <ul style="list-style-type: none">- Tari kipas pakarena
2	Rabu, 13 Agustus 2014	1	Tematik <ul style="list-style-type: none">- Tema 1 (Diriku)- Sub tema 1 (Aku dan	Matematika <ul style="list-style-type: none">- Bilangan 1-5

			Teman Baru) - Pembelajaran 3	- Bangun datar (segi empat) SBdP - Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat
3	Sabtu, 16 Agustus 2014	5	Tematik - Tema 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) - Sub tema 1 (Wujud Benda dan Cirinya) - Pembelajaran 2	Bahasa Indonesia - Kosakata baku dan tidak baku IPA - Perubahan wujud benda SBdP - Wayang dan topeng PJOK - Gerak dasar pemanasan
4	Senin, 18 Agustus 2014	2	Tematik - Tema 1 (Hidup Rukun) - Sub tema 2 (Hidup Rukun dengan Teman Bermain) - Pembelajaran 1	Matematika - Lambang bilangan sampai 500 SBdP - Lagu anak-anak PKn - Teks hidup rukun - Keberagaman
5	Rabu, 20 Agustus 2014	2	Tematik - Tema 1 (Hidup Rukun) - Sub tema 2 (Hidup Rukun dengan Teman Bermain) - Pembelajaran 2	Bahasa Indonesia - Teks percakapan permintaan maaf Matematika - Bilangan asli dan pola bilangan sederhana PJOK - Pola gerak dasar manipulatif - Ciri-ciri fisik teman
6	Jumat, 22 Agustus 2014	4	Tematik - Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) - Sub tema 2 (Keberagaman Budaya	IPA - Indera Pendengar Matematika

			Bangsaku) - Pembelajaran 3	- Pengubinan SBdP - Menganyam
7	Selasa, 26 Agustus 2014	1	Tematik - Tema 1 (Diriku) - Sub tema 2 (Tubuhku) - Pembelajaran 1	PKn - Tata tertib dalam belajar PJOK - Anggota tubuh Matematika - Bilangan 1-5 SBdP - Lagu “Dua Mata Saya”
8	Jumat, 29 Agustus 2014	4	Tematik - Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) - Sub tema 3 (Bersyukur atas Keberagaman) - Pembelajaran 4	PKn - Kerja sama - Interaksi manusia Matematika - Menaksir harga

b. Mandiri

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1	Kamis, 28 Agustus 2014	3	Tematik (KTSP) Bahasa Indonesia, IPS	Bahasa Indonesia - Paragraf : keterangan waktu dan tempat IPS - Denah lingkungan rumah
2	Senin, 1 September 2014	5	Tematik - Tema 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) - Sub tema 3 (Manusia dan Lingkungan) - Pembelajaran 2	Bahasa Indonesia - Pantun dan syair IPA - Lingkungan Matematika - Pecahan desimal

--	--	--	--	--

c. Ujian

No	Hari, tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1	Selasa, 2 September 2014	1	Tematik <ul style="list-style-type: none">- Tema 1 (Diriku)- Sub tema 2 (Tubuhku)- Pembelajaran 6	Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">- Teks deskriptif PJOK <ul style="list-style-type: none">- Gerak lokomotor PKn <ul style="list-style-type: none">- Peraturan dalam permainan
2	Sabtu, 6 September 2014	4	Tematik <ul style="list-style-type: none">- Tema 2 (Selalu Berhemat Energi)- Sub tema 1 (Macam-macam Sumber Energi)- Pembelajaran 6	IPA <ul style="list-style-type: none">- Sifat-sifat Cahaya- Manfaat Cahaya Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">- Membuat Laporan Hasil Percobaan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) yang telah terlaksana memberikan banyak pengalaman. Khususnya pengalaman yang terkait dengan profesi keguruan. Menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang kompeten sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas merupakan kunci utama dalam keberhasilan proses pembelajaran. Perencanaan sebaik apapun apabila kelas dalam suasana yang

tidak kondusif dapat menyebabkan kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Bagi guru, suasana kelas yang kondusif akan memudahkan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sedangkan bagi siswa, suasana kelas yang kondusif dapat memusatkan perhatian sehingga materi yang disampaikan guru lebih mudah dipahami.

Pelaksanaan kurikulum 2013 yang baru pertama kali dilaksanakan di lokasi PPL menghadapi banyak kendala. Tidak hanya guru akan tetapi para siswa juga harus beradaptasi dengan kurikulum 2013. Kurikulum baru yang sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Ditambah dengan keterlambatan pengiriman buku baru kurikulum 2013. Terkadang terdapat materi yang terdapat dalam kurikulum baru yang sederhana. Oleh sebab itu guru harus kreatif dalam mengembangkan materi pembelajaran.

Selama pelaksanaan PPL, banyak kekurangan yang dilakukan oleh praktikan khususnya berkaitan dengan perencanaan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas. Persiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses pembelajaran. Komunikasi baik dan intens antara praktikan dengan para siswa, guru, rekan sejawat satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri

2. Refleksi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL adalah sebagai berikut:

- a. Buku Kurikulum 2013 belum tersedia hingga pertengahan bulan Agustus. Hal tersebut menyebabkan proses pembelajaran tidak dapat berjalan sesuai perencanaan. Praktikan tidak dapat mengajar dengan maksimal.
- b. Siswa belum dapat menyesuaikan materi pada pembelajaran dengan kurikulum 2013. Hal tersebut dikarenakan pada kurikulum 2013 siswa dituntut lebih banyak beraktivitas dibandingkan kurikulum KTSP.
- c. Terdapat beberapa siswa yang kurang antusias dan mudah bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian seperti keluar kelas dengan alasan izin ke toilet, membuat gaduh dan ada juga yang berkelahi lalu menangis. Hal tersebut sering terjadi di kelas rendah.
- d. Kesulitan saat melakukan penilaian sesuai format penilaian kurikulum 2013 karena format penilaian menuntut praktikan selalu mengamati dan

mengawasi setiap siswa. Menggunakan format penilaian kurikulum 2013 tentu membutuhkan waktu yang lama. Sedangkan pada pelaksanaannya, perhatian praktikan terbagi pada siswa hiperaktif, lambat menerima pelajaran sehingga praktikan kesulitan mengamati setiap siswa.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang dapat praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi selama proses PPL berlangsung antara lain:

- a. Mencetak materi beserta LKS pada buku siswa sesuai materi yang sedang dipelajari untuk setiap siswa.
- b. Membiasakan siswa untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan cara menggunakan metode pembelajaran yang menjadikan siswa aktif seperti menggunakan *active learning* ataupun *cooperative learning*.
- c. Menarik perhatian siswa dengan berbagai macam tepuk, permainan, lagu, dan yang paling penting yaitu menggunakan media dan metode pembelajaran yang menarik. Media yang ditampilkan harus bervariasi dan menantang.
- d. Menggunakan bentuk penilaian tes tertulis, selain tidak membutuhkan waktu lama penilaian ini dapat menggambarkan kondisi siswa.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Melalui kegiatan PPL, dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa juga dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika mengajar di dunia pendidikan di masa depan.
2. Dalam proses pembelajaran, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut diperlukan dikarenakan materi pada kurikulum 2013 membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar kondisi belajar mengajar menjadi efektif.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain-lain. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL, telah terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran dapat inovatif
3. Mahasiswa perlu melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan dengan baik, menjalin komunikasi dengan baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah dalam pelaksanaan program.
4. Diharapkan pihak sekolah dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. (2013). *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2013). *Panduan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

LAMPIRAN

	b. Pelaksanaan						5							5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													0
6	PPL 1 (Mengajar di Kelas IV)													
	a. Persiapan							6						6
	b. Pelaksanaan							4.5						4.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
7	PPL 2 (Mengajar di Kelas I)													
	a. Persiapan							5.5						5.5
	b. Pelaksanaan							4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
8	PPL 3 (Mengajar di Kelas V)													
	a. Persiapan							7.5						7.5
	b. Pelaksanaan							3						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
9	PPL 4 (Mengajar di Kelas II)													
	a. Persiapan								5.5					5.5

	b. Pelaksanaan								4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
10	PPL 5 (Mengajar di Kelas II)													
	a. Persiapan								6					6
	b. Pelaksanaan								4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
11	PPL 6 (Mengajar di Kelas IV)													
	a. Persiapan								6.5					6.5
	b. Pelaksanaan								3.5					3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
12	PPL 7 (Mengajar di Kelas I)													
	a. Persiapan									7				7
	b. Pelaksanaan									2.5				2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2
13	PPL 8 (Mengajar di Kelas III)													
	a. Persiapan									7.5				7.5

	b. Pelaksanaan									2.5				2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3				3
14	PPL 9 (Mengajar di Kelas IV)													
	a. Persiapan									7.25				7.25
	b. Pelaksanaan									3.5				3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									3				3
15	PPL 10 (Mengajar di Kelas V)													
	a. Persiapan										7			7
	b. Pelaksanaan										4.5			4.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2.5			2.5
16	PPL 11 (Mengajar di Kelas I)													
	a. Persiapan										6.5			6.5
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2			2
17	PPL 12 (Mengajar di Kelas IV)													
	a. Persiapan										7			7

	b. Pelaksanaan											2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													0
23	PPDB													
	a. Persiapan		1											1
	b. Pelaksanaan		10											10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1											1
24	MOS kelas 1													
	a. Persiapan				1									1
	b. Pelaksanaan				6									6
	c. Evaluasi&TindakLanjut				1									1
25	Rekapitulasi nilai TKM siswa kelas VI													
	a. Persiapan		0.5											0.5
	b. Pelaksanaan		4											4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.5											0.5
26	Pembuatan Media Engklek (tematik kelas I dan IV)													
	a. Persiapan					1								1

	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5								0.5
27	Pembuatan Media Apotek Hidup (IPA)													
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0.5			0.5
28	Peremajaan Media Peta Timbul (IPS)													
	a. Persiapan						1							1
	b. Pelaksanaan						3	2	2					7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0.5					0.5
29	Peremajaan Media Gobak Sodor (Tematik kelas IV)													
	a. Persiapan			0.5										0.5
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0.5										0.5
30	Pelatihan Batik Tulis													
	a. Persiapan						0.5		0.5					1

	b. Pelaksanaan						2					1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													0
		5	19	6	13	3.5	41	40.5	41.5	41.25	50.25	15.5	13.5	293

Sleman, 29 September 2014

Kepala Sekolah	Mengetahui/ Menyetujui	
	Dosen Pembimbing Lapangan	Yang Membuat
Jumali, S.Pd NIP. 19591009 197912 1 002	Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd NIP. 19791212 200501 2 003	Anisak NurFalah NIM. 11108241111

2. Laporan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1
 Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang Km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun,
 Pakem, Sleman, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Sri Murbani, S.Pd

Nama Mahasiswa : Anisak Nur Falah
 No Mahasiswa : 11108241111
 Fak./ Jur/ Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD
 Dosen Pembimbing : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang.
2.	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru Hari Kedua	Siswa yang mendaftar di hari kedua sebanyak 3 calon siswa	tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru Hari Ketiga	Merekap data seluruh pendaftar siswa baru	tidak ada hambatan	-
		Rekapitulasi nilai	Entri nilai TKM kelas VI untuk	tidak ada hambatan	-

		TKM kelas VI	laporan Kepala Sekolah		
5.	Jumat, 4 Juli 2014	Pembekalan PPL di UPP1 Kampus 2 UNY	Memperoleh pengarahan dan informasi berkaitan dengan pelaksanaan PPL	Banyak perwakilan mahasiswa yang kebingungan membedakan program kerja KKN dengan PPL	Berdiskusi dan menyamakan persepsi proker PPL oleh Pak Banu
6.	Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	Piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Siti)	tidak ada hambatan	-
7.	Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	Piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	tidak ada hambatan	-
8.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
9.	Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	Piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiyati)	tidak ada hambatan	-
10.	Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	Piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	tidak ada hambatan	-
11.	Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	Mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	Cuaca yang cukup panas	-pembagian tugas mengecat lapangan
12.	Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa kelas I	Perkenalan antar siswa, wali kelas dan mahasiswa KKN PPL	tidak ada hambatan	-
13.	Selasa, 15 Juli 2014	Sholat Dhuhur Berjamaah bersama perwakilan guru se-kecamatan pakem dan kepala UPT Pakem	- Mendapatkan siraman rohani	tidak ada hambatan	-

14.	Rabu, 16 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa Kelas I	Jalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah sebagai pengenalan lingkungan di sekitar sekolah	tidak ada hambatan	-
			Pemutaran film “Lima Elang” sebagai media pendidikan karakter	Layar LCD tidak dapat di kibarkan	Memperbaiki dengan menarik layar LCD dibantu Pak Karsono
		Membantu Administrasi Guru Kelas I	Mengisi buku daftar kehadiran siswa kelas 1	tidak ada hambatan	-
15.	Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	Menulis daftar nama siswa kelas I-V pada papan daftar nama siswa	tidak ada hambatan	-
16.	Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	Membersihkan dan menatabuku bacaan dan buku mata pelajaran	Kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata karena libur kenaikan kelas dan libur awal puasa	Membersihkan perpustakaan dan memisahkan buku-buku mata pelajaran dengan buku bacaan lain
		Penutupan Pesantren Kilat dan Buka Bersama	Buka bersama diikuti oleh guru dan staf, komite sekolah, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	Jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	Pembagian jadwal
17.	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas I-IV	Memberikan materi mengenai gizi seimbang dan pola hidup sehat	Adanya penjual jajanan yang kurang sehat di lingkungan sekolah	Melakukan upaya preventif dan persuasif pada siswa secara intensif
18.	Senin, 21 Juli 2014-selasa, 5 Agustus 2014	<p style="text-align: center;">LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan “Engklek”)</p>			

19.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	Syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi dan mahasiswa KKN PPL	tidak ada hambatan	-
		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	Guru masih menggunakan materi KTSP
		Mengunduh Buku Guru dan Buku Siswa edisi Revisi	Mengunduh buku guru dan buku siswa edisi revisi kelas I dan IV	Koneksi internet lambat	menunggu hingga selesai
		Mencetak dan Memotong Sertifikat Pesantren Kilat	Mencetak sebanyak 30 sertifikat di Mangrove dan memotongnya	Terdapat 1 sertifikat yang salah dalam pengisian tempat, tanggal lahir	Mencetak ulang sertifikat yang salah
20.	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	Membuat jadwal PPL	Kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa	Membuat jadwal dalam 1 minggu
		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	Guru masih menggunakan materi KTSP
		Persiapan Batik Tulis	Membersihkan dan mengecek kompor, wajan, dan canting	tidak ada hambatan	-
21.	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	Mengumpulkan dan menata tanaman hias sebagai media pembelajaran	tidak ada hambatan	-
		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	Guru masih menggunakan materi KTSP
		Mengikuti Rapat Kinerja Guru	Penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan	tidak ada hambatan	-
22.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	Penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	Kondisi tanah yang gersang, tanaman kurang tertata	Menggemburkan tanah, memupuk, dan menanam puring langsung di tanah

		Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas	Belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	Guru masih menggunakan materi KTSP
23.	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	Kerja bakti membersihkan media pembelajaran peta timbul	Masih terdapat abu vulkanik dan sampah pada peta timbul	Membersihkan menggunakan air mengalir
24.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan 	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
25.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas IV - Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) - Sub tema 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku) - Pembelajaran2 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas IV - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku siswa belum tersedia - Praktikan belum hafal nama seluruh siswa kelas IV sehingga kesulitan dalam penilaian sikap siswa - Tidak semua siswa membawa busur 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfotocopykan materi untuk siswa - Menggunakan penilaian hasil - Praktikan membawa 8 buah busur kecil, dan 2 buah busur besar
		Persiapan PPL di Kelas I	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013 - Pembuatan RPP dan media bersamaan dengan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013 - Mengatur waktu (lembur)

			<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan 	KKN (rapat LKMD)	
26.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas I - Tema 1 (Diriku) - Sub tema 1 (Aku dan Teman Baru) - Pembelajaran 3 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas I - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku siswa belum tersedia - Siswa terlalu ramai dan cepat bosan - Terdapat beberapa siswa yang berkelahi dan menangis - Kekurangan materi 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfotocopykan materi untuk siswa - Menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan (menyanyi dan tepuk) - Mengingatkan siswa yang berkelahi
		Mendampingi Siswa Lomba Paduan Suara Tingkat Kecamatan di Pendapa Kecamatan Pakem	Mendampingi 21 siswa lomba paduan suara di Pendapa Kecamatan Pakem (Juara harapan II)	Tidak ada transport untuk siswa dari sekolah	Guru bersama dengan Mahasiswa mengantar jemput siswa menggunakan motor
27.	Kamis, 14 Agustus 2014	Observasi di kelas II	Mengamati rekan sejawat saat mengajar di kelas II	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP 	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
28.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SRIBU	Senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	Baterai pada microphone habis	Membeli baterai terlebih dahulu
		Lomba HUT RI dan lomba kebersihan kelas	Lomba HUT RI sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa dan lomba kebersihan kelas	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran 	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013

			- Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan		
29.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL di kelas V - Tema 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) - Sub tema 1 (Wujud Benda dan Cirinya) - Pembelajaran 2 (terbimbing)	- Mengajar di kelas V - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Buku siswa belum tersedia - Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok	- Memfotocopykan materi untuk siswa - Praktikan yang membagi kelompok
		Persiapan PPL di kelas II	- Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
30.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas II	- Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
31.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera	tidak ada hambatan	-

		PPL di kelas II - Tema 1 (Hidup Rukun) - Sub tema 2 (Hidup Rukun dengan Teman Bermain) - Pembelajaran 1 (terbimbing)	- Mengajar di kelas II - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Buku siswa belum tersedia - Siswa terlalu ramai dan cepat bosan - Terdapat beberapa siswa yang berkelahi dan menangis - Terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar	- Memfotocopykan materi untuk siswa - Menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan (menyanyi dan tepuk) - Mengingatnkan siswa yang berkelahi - Mendampingi siswa
32.	Selasa, 19 Agustus 2014	Observasi di kelas IV	Mengamati rekan sejawat saat mengajar di kelas IV	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas II	- Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
33.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL di kelas II - Tema 1 (Hidup Rukun) - Sub tema 2 (Hidup Rukun dengan Teman Bermain) - Pembelajaran 2	- Mengajar di kelas II - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Buku siswa belum tersedia - Siswa terlalu ramai dan cepat bosan - Terdapat beberapa siswa yang berkelahi dan menangis - Terdapat beberapa siswa yang	- Memfotocopykan materi untuk siswa - Menggunakan metode pembelajaran yang menarik (menyanyi dan tepuk) - Mengingatnkan siswa yang

		(terbimbing)		mengalami kesulitan belajar	berkelahi - Mendampingi siswa
		Inventasi buku tematik kurikulum 2013	Menginventaris buku tematik Kurikulum 2013 kelas I, II, IV dan V : - Menstempel buku - Memberi label/nomor	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas IV	- Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
34.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pelatihan Batik Tulis untuk Kelas V	Siswa kelas V diberi teori singkat tentang batik tuli, lalu seluruh siswa membuat pola batik pada kain mori	Banyak siswa yang tidak selesai membuat pola batik	Siswa meneruskan membuat pola batik di rumah masing-masing
		Persiapan PPL di kelas IV	- Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	Belum tersedianya buku fisik kurikulum 2013	Menggunakan buku elektronik Kurikulum 2013
35.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SRIBU	Senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	tidak ada hambatan	-
		PPL di kelas IV - Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) - Sub tema 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku) - Pembelajaran 3 (terbimbing)	- Mengajar di kelas IV - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Buku siswa belum tersedia - Siswa ramai dan keluar masuk kelas - Terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar	- Memfotocopykan materi untuk siswa - Memperingatkan siswa dan mengunci pintu - Mendampingi siswa
36.	Sabtu, 23 Agustus	Inventasi buku tematik kurikulum 2013	Menginventaris buku tematik Kurikulum 2013 kelas I, II, IV dan V :	Isi steples habis	Membeli isi steples

	2014		- Mensteples buku		
		Peremajaan media pembelajaran peta timbul	Mengecat peta timbul di sekolah	Peta timbul terdapat lumut	Membersihkan peta, kemudian di cat
37.	Minggu, 24 Agustus 2014	Peremajaan media pembelajaran peta timbul	Mengecat peta timbul di sekolah	Cuaca panas	Mengecat secara bergiliran dan istirahat sejenak
38.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera	tidak ada hambatan	-
		Observasi Pembelajaran di Kelas V	Mengamati rekan sejawat saat mengajar di kelas V	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di Kelas I	- Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	tidak ada hambatan	-
39.	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL di Kelas I - Tema 1 (Diriku) - Sub tema 2 (Tubuhku) - Pembelajaran 1 (terbimbing)	- Mengajar di kelas I - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Siswa ramai - Beberapa siswa berkelahi dan menangis - Kekurangan materi	- Menggunakan metode yang menarik - Memperingatkan dan mendampingi siswa - Menambah materi dengan menggambar
		Inventaris buku tematik kurikulum 2013	Menyampuli buku tematik K13 kelas I	tidak ada hambatan	-

40.	Rabu, 27 Agustus 2014	Observasi Pembelajaran di Kelas III	Mengamati rekan sejawat saat mengajar di kelas III Sebagai persiapan mengajar di kelas III	tidak ada hambatan	-
		Persiapan PPL di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan 	tidak ada hambatan	-
41.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL di kelas III Tematik (Bahasa Indonesia & IPS) (mandiri)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas III - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - SK, KD pada silabus guru tidak sesuai dengan SK, KD pada buku - sumber belajar (buku dan LKS) yang digunakan tidak sama, terdapat perbedaan materi 	<ul style="list-style-type: none"> - menggunakan SK, KD yang sesuai (pada buku) - menggunakan sumber lain yang mendukung pembelajaran
		Batik tulis di kelas V	Sebanyak 33 siswa membuat batik (memberi malam pada kain menggunakan canting) di halaman sekolah	Beberapa anak kesulitan menggoreskan malam pada kain karena canting mampet	Mengganti canting yang mampet dengan canting lain
		Persiapan PPL di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan 	tidak ada hambatan	-
42.	Jumat, 29	Senam SRIBU	Senam diikuti seluruh warga SD N	tidak ada hambatan	-

	Agustus 2014		Pakem 1		
		PPL di kelas IV - Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) - Sub tema 3 (Bersyukur atas Keberagaman) - Pembelajaran 4 (terbimbing)	- Mengajar di kelas IV - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	Beberapa lembar kerja siswa sudah diisi jawabannya di rumah namun siswa belum menguasai materi	Memberikan penguatan materi dan memberi soal evaluasi yang berbeda
43.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas V dan kelas I	- Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP	tidak ada hambatan	-
44.	Minggu, 31 Agustus 2014	Persiapan PPL di Kelas V	- Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	tidak ada hambatan	-
44.	Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera	tidak ada hambatan	-
		PPL di kelas V - Tema 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) - Sub tema 3 (Manusia dan Lingkungan) - Pembelajaran 2 (mandiri)	- Mengajar di kelas IV - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	Beberapa lembar kerja siswa sudah diisi jawabannya di rumah namun siswa belum menguasai materi	Memberikan penguatan materi dan memberi soal evaluasi yang berbeda
		Persiapan Ujian PPL di	- Konsultasi dan bimbingan dengan	- Kesulitan mencari bahan baku	- Menggunakan bahan baku

		kelas I	guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	bambu dan tempurung kelapa	seadanya
45.	Selasa, 2 September 2014	PPL di kelas I - Tema 1 (Diriku) - Sub tema 2 (Tubuhku) - Pembelajaran 6 (Ujian I)	- Mengajar di kelas I - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Siswa sulit diatur dalam pembelajaran di luar kelas - Siswa belum bisa bermain egrang	- Meminta tolong mahasiswa lain mengawasi siswa - Mengajari siswa bermain egrang satu persatu
46.	Rabu, 3 September 2014	Pengadaan Sumber dan Media Belajar Apotek Hidup	Mengolah tanah dengan memberi pupuk kandang dan disirami dengan air	- Musim kemarau - Tanah tandus dan gersang	Memberi air dan pupuk
		Rapat Kelompok Kerja Kepala Sekolah (K3S) Pakem	Rapat pelaksanaan lomba MTQ tingkat SD se-kecamatan Pakem	tidak ada hambatan	-
47.	Kamis, 4 September 2014	Membantu pengecekan garam beryodium	Mengecek garam siswa kelas IV dan mengambil 26 sampel untuk laporan di Puskesmas	Beberapa siswa tidak membawa garam	Hanya mengecek garam yang tersedia
		Persiapan Ujian PPL di kelas IV	- Konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong/guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan - Membuat RPP	tidak ada hambatan	-
		Batik tulis di kelas V	Melanjutkan memberi malam pada kain bagi siswa yang belum selesai membatik	tidak ada hambatan	-

48.	Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan Sehat	Diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Tegalsari-Gambiran/Duwetsari-Demen-Tegalsari	Siswa sulit diatur saat dijalan	Siswa kelas VI membantu mengawasi siswa kelas I-V
		Labelisasi tempat sampah	Memberi label pada tempat sampah	tidak ada hambatan	-
		Pengadaan Sumber dan Media Belajar Apotek Hidup	Menanam jahe, kunyit, kencur, binahong, sirih di taman belakang sekolah	Kondisi tanah yang gersang dan jarang dijangkau	Memberi pupuk dan menyiraminya
		Persiapan Ujian PPL di kelas IV	- Membuat RPP - Membuat media pembelajaran - Belajar materi pelajaran yang akan diajarkan	tidak ada hambatan	-
49.	Sabtu, 6 September 2014	Bimbingan dengan DPL	Evaluasi ujian	tidak ada hambatan	-
		PPL di kelas IV - Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) - Sub tema 1 (Macam-macam Sumber Energi) - Pembelajaran 6 (Ujian II)	- Mengajar di kelas IV - Mengevaluasi hasil belajar siswa - Konsultasi dengan wali kelas	- Siswa bermain-main dengan alat percobaan - Siswa kesulitan dalam menyimpulkan hasil percobaan	- Memberikan peringatan - Mendampingi setiap kelompok
50.	Senin, 8 September 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera	tidak ada hambatan	-
		Pembuatan laporan PPL	laporan PPL halaman pengesahan	tidak ada hambatan	-
51.	Selasa, 9 September	Pelatihan Batik Tulis Kelas V	Pewarnaan pada kain yang telah diberi malam	Beberapa kain batik yang telah diwarnai, warnanya tidak merata	Memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan

	2014				batik yang benar
		Pembuatan laporan PPL	laporan PPL bab 1	tidak ada hambatan	-
52.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	laporan PPL bab 2	tidak ada hambatan	-
53.	Kamis, 11 September 2014	Pembuatan laporan PPL	Laporan PPL bab 2	tidak ada hambatan	-
		Pelatihan Batik Tulis Kelas V	Proses pelorotan (menghilangkan malam pada kain)	tidak ada hambatan	-
		Senam SRIBU di sekolah	-Senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	Baterei microphone habis	Membeli baterai
54.	Jumat, 12 September 2014	Pengadaan gambar tokoh nasional	Penyerahan 24 gambar tokoh nasional kepada Kepala Sekolah SD N Pakem 1	tidak ada hambatan	-
		Penilaian untuk kelas I	Membuat lembar penilaian untuk kelas 1 semua aspek pada tema 1	Laptop eror	Meminjam laptop
		Pembuatan Laporan PPL	Laporan program kerja mingguan	tidak ada hambatan	-
55.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	Lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	tidak ada hambatan	-
57.	Senin, 15 September	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera	tidak ada hambatan	-
	2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	tidak ada hambatan	-
		Pembuatan laporan PPL	Laporan rekapitulasi dana dan lampiran	tidak ada hambatan	-

Sleman, 29 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Sri Murbani, S.Pd
NIP. 19660105 198703 2 006

Anisak Nur Falah
NIM 11108241111

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Pakem
Kelas / semester	: IV/ 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyai dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
4. 1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyai dan cahaya dengan bantuan guru

dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkan dengan sudut yang berbeda.

4.13 Mempresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

SBDP

3.3 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya.

4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan persamaan antara dua rumah adat yang disajikan
- Menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat yang disajikan

Matematika

- Menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari kipas)

SBDP

- Membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku
- Mengukur besar sudut dengan busur
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut sudut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persamaan antara dua rumah adat dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut dengan menggunakan busur dengan benar.
5. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan (asal, keunikan, gerakan) salah satu tarian adat (tari kipas) dengan benar.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : membaca memahami

Matematika : jenis-jenis sudut

SBDP : tari adat

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Permainan, Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. Busur
2. Penggaris
3. Benang

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: “ Pernahkah kamu melihat rumah adat? Tahukah kamu bahwa rumah adat mencerminkan ciri khas suatu tempat? Ayo, kita cari tahu lebih jauh!”. 	10 Menit
2	Kegiatan Inti	230 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya. • Siswa membuat 2 pertanyaan berdasarkan teks tentang Rumah Panjang dan Rumah Lontik, kemudian menukarkan pertanyaan tersebut dengan teman sebelahnya untuk dijawab. • Siswa mencari persamaan dan perbedaan dari rumah adat yang disediakan. (Penilaian no.3) • Siswa menemukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku. Siswa menunjukkan jawabannya dengan cara melingkari sudut yang dimaksud dan memberinya nama. • Siswa saling mengonfirmasikan jawabannya dengan pasangannya. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa. • Guru memotivasi siswa untuk teliti dalam mencari sudut-sudut. Jika siswa belum pernah belajar sudut di kelas sebelumnya, guru harus memberikan konsep sudut terlebih dahulu • Siswa menjawab pertanyaan tambahan dari guru, untuk melatih daya analisis dan kemampuan bernalar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa bentuk atap sebuah rumah memiliki besar sudut yang berbeda? 2. Apa pengaruhnya? (penilaian no.2) • Siswa memperhatikan benda, misalnya buku, meja, dan papan tulis yang ditunjukkan guru. • Siswa menerka jenis sudut pada benda itu. • Guru menunjukkan cara menghitung besar sudut benda di depan kelas untuk membuktikan jenis sudut pada benda dengan menggunakan busur. (penilaian 	
--	--	--

	<p>no. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari 5 benda yang ada di sekitar mereka dan mengisi tabel (sesuai yang tertera pada buku siswa) • Siswa menerka besar dan jenis sudut (sudut lancip, tumpul, dan siku-siku) sesuai dengan benda yang mereka pilih. Siswa kemudian mengurutkan benda-benda tersebut berdasarkan besar sudut (bisa mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya) • Siswa membuktikan jenis sudut pada setiap benda dengan cara mengukur besar sudut tiap benda dengan menggunakan busur dan memeriksa apakah terkaan mereka benar. • Siswa membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tarian tradisional. • Siswa dapat mencoba gerakan tarian tersebut dengan bimbingan guru. • Bersama teman kelompoknya, siswa menemukan gerakan-gerakan beserta jenis-jenis sudut yang dihasilkannya. • Siswa dapat mempraktikkannya terlebih dahulu. • Siswa diberikan soal evaluasi 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan PR oleh guru. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	5 menit

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

Sleman, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa,

Dwi Wahyuni, A.Ma.Pd

Anisak Nur Falah

NIP. 19890618 200902 2 001

NIM. 11108241111

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

Ingatkah kamu apa yang dimaksud dengan sudut?



Dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama akan membentuk suatu sudut. Titik pangkal yang sama itu disebut titik sudut, sedangkan dua sinar garis disebut kaki sudut.

Jenis-Jenis Sudut

1. Sudut Siku-Siku

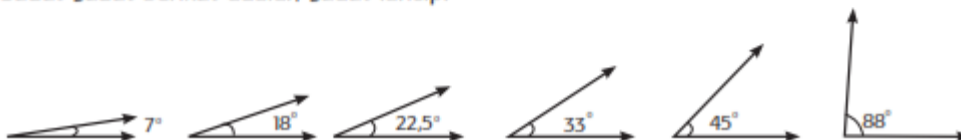
Suatu sudut disebut sudut siku-siku jika kaki-kaki sudutnya tegak lurus, yaitu ukurannya adalah 90 derajat.



2. Sudut Lancip

Suatu sudut disebut sudut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku-siku, yaitu antara 0 dan 90 derajat ($0^\circ < \text{sudut lancip} < 90^\circ$).

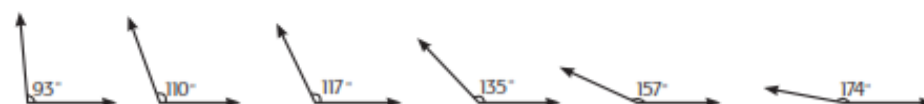
Sudut-sudut berikut adalah sudut lancip.



3. Sudut Tumpul

Suatu sudut disebut sudut tumpul jika ukuran sudutnya lebih besar dari sudut siku-siku, yaitu antara 90 dan 180 derajat ($90^\circ < \text{sudut tumpul} < 180^\circ$).

Sudut-sudut berikut adalah sudut tumpul.

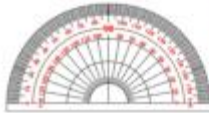




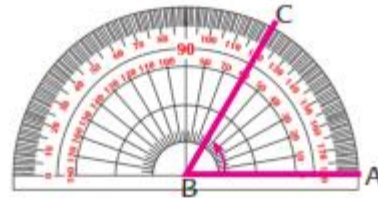
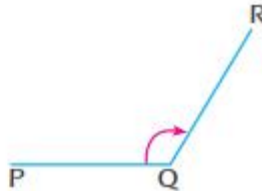
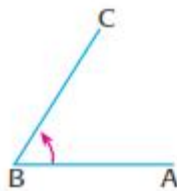
Ayo Mencoba

Bagaimana kita mengetahui besar sudut? Ayo kita mempelajarinya!

Mengukur Sudut



Untuk mengukur sudut ABC, tempatkan busur di atas gambar sudut sehingga titik pusat busur terletak di titik sudut B; dan alas busur berimpit dengan sisi BA. Perhatikan gambar berikut.

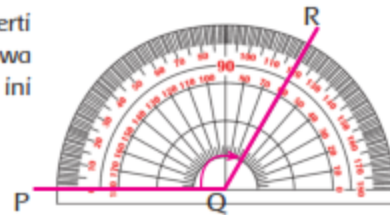


Kita menggunakan skala bagian dalam untuk menentukan ukuran sudut ABC. Kita lihat bahwa sudut tersebut berukuran 60° . Kita tuliskan besar sudut ini sebagai berikut.

$$\angle ABC = 60^\circ$$

Untuk menentukan ukuran sudut PQR, letakkan busur seperti semula dan gunakan skala bagian luar. Lihatlah bahwa sudut PQR berukuran 120° . Kita tuliskan besar sudut ini sebagai berikut.

$$\angle PQR = 120^\circ$$



B. LEMBAR KERJA SISWA



Ayo Berlatih

Lihatlah benda-benda di sekitarmu!

Temukan lima benda yang mempunyai sudut. Ukurlah besar sudutnya dengan menggunakan busur. Perkirakan dahulu sebelum kamu mengukurnya!

No.	Benda	Perkiraan Besar Sudut	Besar Sudut Hasil Pengukuran	Jenis Sudut
1.	Ujung buku	90°	90°	Siku-siku
2.				
3.				
4.				
5.				

Urutkan nama benda di atas berdasarkan besar sudutnya mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya! Bandingkan jawabanmu dengan jawaban temanmu!



Ayo Diskusikan

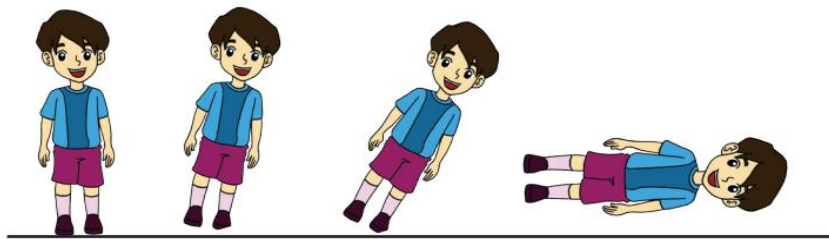
Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan seorang temanmu.

1. Mengapa bentuk atap sebuah rumah memiliki besar sudut yang berbeda?
2. Apakah bentuk atapnya mempengaruhi sirkulasi udara?

C. SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Menurut kamu, apa jenis sudut pada gambar berikut?



3. Sebutkan benda yang memiliki sudut dalam kehidupan sehari-hari!

D. KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Rumah adat, tarian adat, jenis-jenis sudut, dan mengukur sudut.
2. Sudut siku-siku, sudut lancip, sudut tumpul, sudut lancip.
3. Buku, lemari, pintu, jendela, TV, kulkas, radio.

E. FORMAT PENILAIAN

1. Daftar periksa untuk sudut dalam gambar gerakan dan mengukur sudut.(Matematika)

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Siswa dapat menerapkan pemahaman sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dalam gambar.		
Siswa dapat mengukur sudut dengan tepat		

2. Rubrik Diskusi

No.	Kriteria	Bagus Sekali 3	Cukup 2	Berlatih lagi 1
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
2.	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
4.	Keruntutan	Menyampaikan pendapatnya secara	Menyampaikan pendapatnya secara	Masih perlu berlatih untuk

	berbicara	runtut dari awal hingga akhir.	runtut, tetapi belum konsisten.	berbicara secara runtut
--	-----------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total nilai x10

3. Daftar periksa untuk perbedaan dan persamaan rumah adat. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Menuliskan dua perbedaan rumah adat.		
Menuliskan satu persamaan rumah adat.		

4. Lembar kerja menjawab pertanyaan dalam teks dinilai dengan nilai angka.
(SBDP)

5. Penilaian sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingin tahu					
3.	Teliti					

b. RPP 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / Semester	: 1/1
Tema	: Diriku
Sub tema	: Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4. 1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi di sekitar.
- Mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi panjang di sekitar.
- Mendiskripsikan bentuk bendasecara lisan.
- Mengidentifikasi ciri anak laki-laki.
- Mengidentifikasi ciri anak perempuan.

Matematika

- Menghitung banyak benda 1-10
- Mengidentifikasi banyak benda
- Menentukan benda yang lebih banyak.

- Menentukan benda yang lebih sedikit.
- Mengidentifikasi bangun segi empat.
- Menggambar dari bentuk segi empat.

SBDP

- Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.
- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi di sekitar dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk persegi panjang di sekitar dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mendeskripsikan bentuk benda secara lisan dengan baik.
4. Melalui kegiatan mengamati teman, siswa dapat mengidentifikasi ciri anak laki-laki dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati teman, siswa dapat mengidentifikasi ciri anak perempuan dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-10 dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi banyak benda dengan benar.
8. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
9. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit dengan tepat.
10. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi bangun segi empat dengan baik.
11. Setelah mengidentifikasi bangun segi empat, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang dengan baik.
12. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri dengan baik.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : mengidentifikasi dan mendiskripsikan benda secara lisan.

Matematika : berhitung dan pengenalan bangun datar

SBDP : menggambar dari bentuk segi empat.

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Teknik : *The power of two*

Metode : Bercerita, Permainan, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Bangun Pagi (Satu Dua Tiga Empat)” dan bercerita tentang keseruan mendapatkan teman baru. 	20 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada buku siswa. • Siswa mengidentifikasi jenis kelamin anak pada gambar. • Dua siswa laki-laki dan dua siswa perempuan ke depan kelas kemudian siswa yang lain mengidentifikasi ciri anak laki-laki dan ciri anak perempuan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar. • Siswa menjawab pertanyaan berapa banyak anak laki-laki dan berapa banyak anak perempuan. • Siswa belajar membaca dengan bimbingan guru memakai media wayang. • Siswa berlatih menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak pada LKS, guru mengingatkan agar siswa bekerja dengan teliti. • Siswa bersama guru membahas jawaban yang benar dari pekerjaan siswa pada LKS. • Siswa secara berpasangan mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda dengan jumlah tertentu. • Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya. • Siswa diminta membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama? - Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tetapi jumlahnya berbeda? - Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak? • Setelah itu, siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis dan lain-lain). • Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya. • Guru menunjukkan beberapa kotak bekas 	
--	--	--

	<p>kemasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar. • Guru memperkenalkan bangun persegi dan persegi panjang. • Guru menunjukkan cara menggambar persegi dan persegi panjang. • Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang sesuai imajinasi mereka kemudian mewarnai gambar tersebut. • Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan PR oleh guru. • Guru memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 enit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas I Tema 1 Diriku
2. Buku Siswa Kelas I Tema 1 Diriku

Media:

1. Wayang siswa
2. Gambar untuk membandingkan jumlah yang lebih banyak atau lebih sedikit
3. Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat.
4. Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Tes lisan

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian

Sleman, 12 Agustus 2014

Praktikan 1

Praktikan 2

Praktikan 3

Suci Vitriani P. Z.
NIM 11108244018

Ferry Septyaningsih
NIM 11108244105

Anisak Nur Falah
NIM 11108241111

Mengetahui,
Guru Kelas

Sri Murbani, A.Ma.Pd

Ringkasan Materi

Menghitung Bersama Teman Baru

Perhatikan gambar ini.



Berapa banyak anak laki-laki?
Berapa banyak anak perempuan?

Mengenal Bentuk Persegi

Di sekitar kita ada berbagai benda.
 Berbagai-bentuknya.
 Salah satunya adalah bentuk persegi.
 Di bawah ini adalah bentuk persegi.



Contoh benda berbentuk persegi adalah ubin.
 Temukan benda lain persegi di sekitarmu.



Ciri Anak Perempuan

1. Memakai rok
2. Boleh memiliki rambut panjang
3. Memakai jilbab
4. Memakai aksesoris (bando, pita, jepit rambut)
5. Memakai perhiasan (kalung, gelang, cincin)

Ciri Anak Laki-laki

1. Memakai celana
2. Memiliki rambut pendek
6. Tidak memakai aksesoris (bando, pita, jepit rambut)
7. Tidak memakai perhiasan (kalung, gelang, cincin)



Siti

Namaku Siti
 Aku anak perempuan
 Aku memakai rok dan jilbab



Beni

Namaku Beni
 Aku anak laki-laki
 Rambutku pendek dan lurus
 Aku memakai celana



Lani

Namaku Lani
 Aku anak perempuan
 Rambutku pendek sebau
 Aku memakai rok dan pita

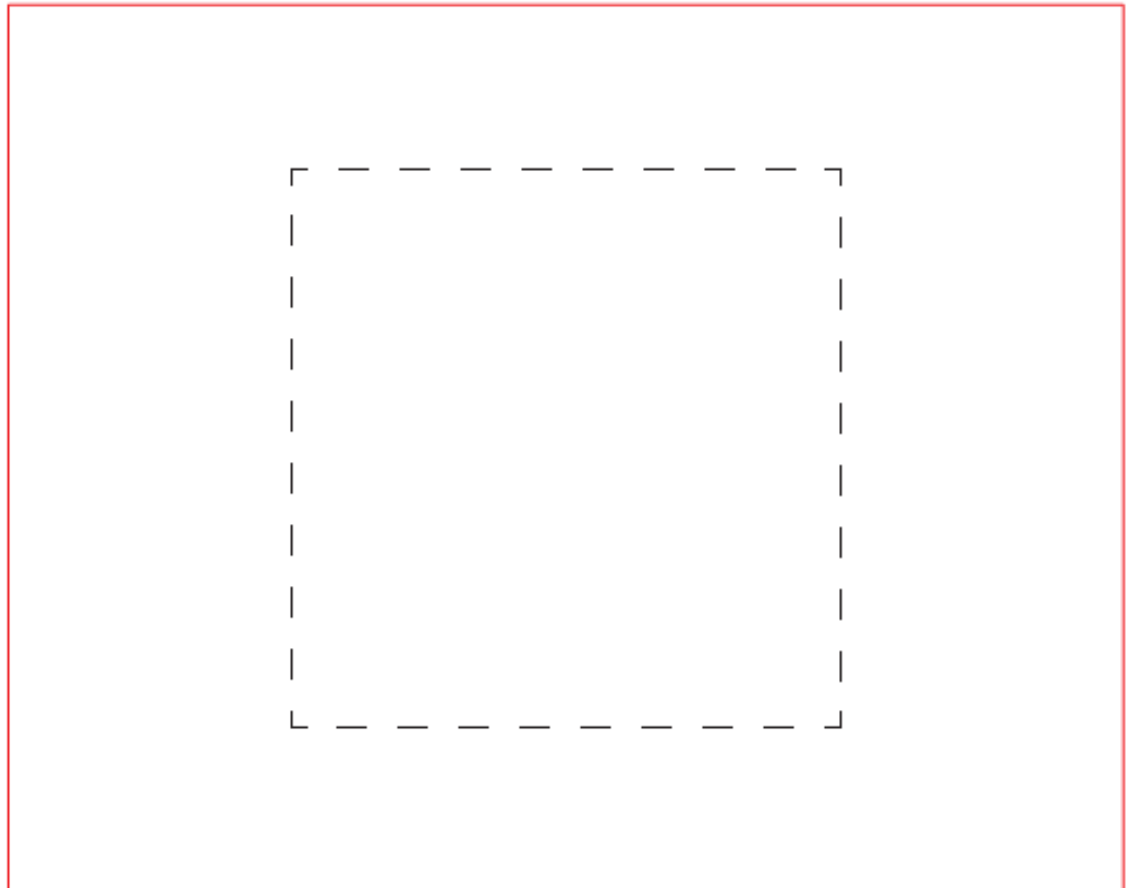


Edo

Namaku Edo
 Aku anak laki-laki
 Rambutku pendek dan keriting
 Aku memakai celana

Lembar Kerja

Menggambar dari Bentuk Persegi



Apa yang kamu gambar?

Apa gambar temanmu?

Gambar mana yang kamu sukai?

Format Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian ketrampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Persegi dan Persegi Panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.

2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat.	Mewarnai 2 kotak dengan tepat.	Mewarnai 1 kotak dengan tepat.	Belum mampu mewarnai.
----	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk dasar terlihat Ada tambahan variasi gambar 	Bentuk dasar terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya.	Bentuk dasar tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar.	Belum mampu membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang.
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna.	Menggunakan 3 warna.	Menggunakan 2 warna.	Menggunakan 1 warna.

c. RPP 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas /Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: 1. IPA
	2. SBdP
	3. Bahasa Indonesia
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Wujud Benda Dan Cirinya
Alokasi Waktu	: 5 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru

dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

3. SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

4. PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

- Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

2. IPA

- Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

3. SBdP

- Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
- Mengenal berbagai karakter topeng
- Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

4. PJOK

- Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke tema
- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari dengan cermat dan teliti.
3. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
4. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola basket siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola basket dengan benar dan sportif.
5. Dengan melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu siswa dapat mengetahui

dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.

6. Dengan melakukan percobaan secara mandiri siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri
8. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
9. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
10. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis,
sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Kosakata baku dan tidak baku
2. IPA
Perubahan Wujud Benda
3. SBdP
Wayang dan topeng
4. PJOK
Gerak dasar pemanasan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Strategi : induktif
3. Teknik : pembelajaran berbasis proyek

4. Metode : diskusi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Mengisi daftar hadir siswa 3. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR " 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dengan seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga dan fasilitas peralatan yang dilakukan. 2. Siswa mendengar sosialisasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini. 3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga? 4. Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis. 5. Siswa diminta mengamati ilustrasi gambar tentang pemanasan yang telah disediakan. 6. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka tentang manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan olahraga inti sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. 7. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori dan keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan. 8. Setelah membaca, siswa diminta berdiskusi tentang cara-cara yang dapat dilakukan untuk mencetak angka dalam permainan bola besar. 9. Setelah memahami teori menggunakan bola besar dalam sebuah permainan, siswa diminta keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan. 10.Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>catatan yang telah disediakan.</p> <p>11. Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman, orangtua maupun anggota keluarga mereka.</p> <p>12. Gunakan hasil diskusi kelas untuk menyimpulkan dan mengukur pencapaian kompetensi siswa</p> <p>13. Siswa mengamati gambar yang disediakan (Gambar es di dalam plastik yang mencair).</p> <p>14. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa penyebab es berubah menjadi air?</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri.</p> <p>16. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</p> <p>17. Guru secara interaktif menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda</p> <p>18. Siswa kemudian bekerja secara kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>19. Siswa mengamati beberapa jenis wujud benda yang telah mereka ketahui.</p> <p>20. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda, sifat benda dan memberikan contohnya, serta perubahan wujud benda</p> <p>21. Siswa selanjutnya melakukan percobaan dengan beberapa petunjuk aktivitas yang telah diberikan.</p> <p>22. Siswa diperbolehkan bereksplorasi menggunakan bahan yang berbeda dan memberi perlakuan yang berbeda.</p> <p>23. Siswa diminta mengamati proses dalam percobaan dan menulisnya dalam bentuk suatu laporan.</p> <p>24. Siswa mempresentasikan hasil percobaan dan laporan mereka di depan kelas.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Siswa diingatkan untuk bersikap hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman-temannya selama kegiatan berlangsung</p> <p>26. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama</p> <p>27. Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.</p> <p>28. Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan</p> <p>29. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan</p> <p>30. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi.</p> <p>31. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan tersebut.</p> <p>32. Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>33. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p> <p>34. Siswa kemudian diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>35. Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng.</p> <p>36. Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek.</p> <p>37.Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya.</p> <p>38.Siswa melakukan studi literature sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya</p> <p>39.Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan</p> <p>40.Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</p> <p>41.Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua.</p> <p>42.siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</p> <p>43.Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p> <p>44.Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. SUMBER DAN MEDIA

Buku, materi pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya, manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola basket, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, kerajinan tradisional wayang golek, seni kerajinan, surat kabar dan majalah

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Isian singkat
2. Esai atau uraian

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Karsono, A.Ma.Pd
19551017 197703 1 003

Anisak Nur Falah
11108241111

LAMPIRAN

1. Penilaian

A. Penilaian uji unjuk kerja

1) Ceklis Penilaian Diskusi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

2) Komentor dan Saran untuk temanmu:

Kontinuum Penilaian Skor

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menggiring bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik shooting dengan benar?						
8	Apakah siswa dapat melakukan teknik lay up dengan benar?						
9	Apakah siswa dapat melakukan teknik slam dunk dengan benar?						
Catatan komentar terhadap siswa: _____							
Total Penilaian: $9 \text{ Kriteria} \times 3 \text{ penilaian} = \frac{27}{27} \times 100$ <u>Catatan:</u> Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0							

b. Rubrik Percobaan & Pengamatan Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan siswa terhadap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti

c. Penilaian Sikap Siswa

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti memanfaatkan sumber daya alam? Contoh: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		

d. Rubrik Daftar Kosakata Baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermataan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

e. **Rubrik Tulisan Essay**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir di semua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

f. **Rubrik Riset dan Studi Pustaka :**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan berbagai seni kerajinan topeng
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi melalui riset dan studi pustaka
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

Kategori	4	3	2	1
Pengorganisasian	Informasi tersusun dengan sangat sistematis.	Informasi tersusun dengan sistematis	Informasi tersusun dengan cukup sistematis	Informasi masih kurang tersusun dengan sistematis sehingga masih perlu bimbingan
Kuantitas/ Kapasitas Informasi	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan sangat baik dan sangat jelas	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan baik dan jelas	Ada beberapa (1-2) topik yang masih harus dicari dan dikembangkan dan belum terjawab dengan baik dan jelas	. Kebanyakan dari topik yang masih harus dicari dan dikembangkan belum terjawab dengan baik dan jelas sehingga masih sangat perlu bimbingan
Kualitas Informasi	Kualitas informasi dan gambar dikemas sangat jelas dan sangat berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas jelas dan berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas cukup jelas dan cukup berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas kurang jelas dan belum menciptakan hubungan dengan topik yang dipelajari
Sumber	Menggunakan sumber pustaka sebanyak 5 atau 4 sumber dengan kualitas nara sumber yang sangat akurat dan sangat relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 3 atau 2 sumber dengan kualitas nara sumber yang akurat dan relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 2 atau 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang cukup akurat dan cukup relevan	Menggunakan sumber pustaka hanya 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang tidak akurat dan tidak relevan

2. LKS dan Soal Evaluasi



Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang.

Diskusikan mengenai sifat-sifat benda dan perubahan wujud benda.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Wujud Benda	Sifat Benda	Contoh Benda
1	Padat	- Bentuk dan volume tetap meskipun berpindah ruang - -	- Kursi - -
2	Cair		
3	Gas		

No.	Wujud Benda	Perubahan Wujud Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		



1. Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tulislah kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Penjelasan

2. Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Akibat

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, Kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

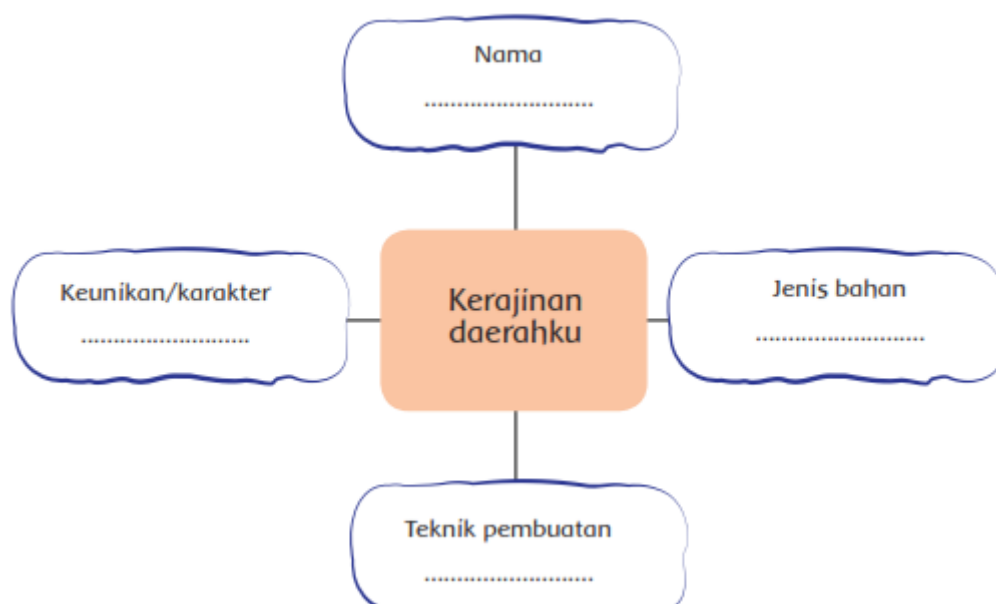
Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....



Carilah berbagai gambar kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan kerajinan tersebut. Buat tabel seperti berikut!

Tempelkan gambar kerajinan pada kolom di bawah	Uraikan hal-hal berikut			
	Nama kerajinan	Asal daerah	Jenis bahan	Teknik Pembuatan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan bagaimana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Komentar orang tua
1.	Mengetahui sifat-sifat benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan dalam bola basket		
4.	Mengetahui berbagai kerajinan yang ada di masing-masing daerah		

Pengayaan

Latihan

1. Berdasarkan hasil pemahamanmu dari proses percobaan yang lalu, apa yang menyebabkan es berubah menjadi air?
2. Jelaskan sifat benda padat, cair dan gas serta beri masing-masing contoh benda yang bisa kau temukan di sekitarmu!
3. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang tidak disertai pelestarian (penggunaan dengan cara tidak bertanggung jawab)!
4. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang disertai pelestarian (penggunaan dengan cara bertanggung jawab)!
5. Jelaskan dengan rinci salah satu contoh hasil seni kerajinan topeng yang kamu ketahui! Jelaskan nama, asal daerah, jenis bahan yang digunakan, teknik pembuatan serta ciri khas seni kerajinan tersebut!

d. RPP 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : II / 1
 Tema : Hidup Rukun
 Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP,
 Matematika
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR**BAHASA INDONESIA**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

MATEMATIKA

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

MATEMATIKA

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

C. TUJUAN

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengiden-tifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana meng-gunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang ber-makna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.

10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

D. MATERI POKOK

- Hidup rukun dalam keberagaman
- Mengungkapkan permintaan maaf
- Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis
- Lambang bilangan sampai 500
- Pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

E. ALOKASI WAKTU

5 x 35 menit (5 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Permainan, Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks percakapan
- Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Pendahuluan

Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:

“saat kalian pulang sekolah apa yang kalian lakukan?”, “dengan siapa saja kalian bermain?”

- Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan siswa yang berhubungan dengan hidup rukun dengan teman bermain
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti**

- Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati)
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).
- Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati).
- Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan).
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).
- Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan urutannya (menalar).
- Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).
- Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang telah diurutkan (mengomunikasikan).
- Siswa dipersilakan membacakan cerita yang telah dibuat di depan teman-temannya.
- Siswa dan guru berdiskusi bersama tentang pentingnya hidup rukun serta akibatnya jika tidak hidup rukun.
- Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).
- Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.
- Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan (mencoba), yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.
- Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati).
- Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).

- Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).
- bukunya (mencoba).
- Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).
- Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).
- Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba).
- **Penutup**
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Evaluasi dengan tanya jawab secara lisan
- Penguatan
- Tindak lanjut yaitu latihan soal tentang membuat pola-pola bilangan sederhana
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam

J. PENILAIAN

Teknik : Unjuk kerja (bernyanyi “Di sini senang di sana senang”), Hasil kerja (menulis cerita, menulis syair lagu, menulis lambang bilangan), Observasi

Bentuk : Tes lisan, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

1. Penggalan Silabus Pembelajaran 1
2. Ringkasan Materi
3. Lembar buku siswa
4. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas II

Praktikan

Arlan Bety Anjaswar, S.Pd

Anisak Nur Falah
NIM.11108241111

A. SILABUS TEMATIK

Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Kelas/Semester :II / 1 (satu)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf	BAHASA INDONESIA 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan	<ul style="list-style-type: none"> • Hidup rukun dalam keberagaman • Mengungkapkan permintaan maaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar • Bertanya jawab dengan guru tentang contoh sikap hidup rukun • Mengurutkan gambar • Menulis cerita • Membacakan hasil cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Pengamatan 	5 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Lingkungan sekitar siswa

	tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	teman.					
2.	PPKn 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	PPKn 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang sikap hidup rukun • Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah • Bercerita tentang perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Lisan 		
	SBdP 3.2 Mengenal pola	SBdP 3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama lagu bertanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Di sini senang di sana senang” dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tertulis 		

	<p>irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna</p>	<p>Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p>	<p>birama tiga dengan alat musik ritmis</p>	<p>alat musik ritmis (meja dan tepuk tangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis syair dengan irama lagu “Di sini senang di sana senang” • Menyanyikan lagu dengan syair baru 			
	<p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>	<p>MATEMATIKA</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang bilangan sampai 500 • Pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita tentang nomor rumah • Membaca lambang bilangan • Menulis lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung • Melanjutkan menulis pola bilangan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 		

		menggunakan bilangan kurang dari 100.					
--	--	---	--	--	--	--	--

B. RINGKASAN MATERI

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo.
Udin dan Edo sering bermain bersama.
Mereka bermain pada hari libur.
Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

Naik sepeda adalah kegemaran Udin.
Main kelereng adalah kegemaran Edo.
Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.



Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

- Udin : Ayo kita bermain sepeda.
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang
 Di sana senang
 Di mana-mana hatiku senang
 Di sini senang
 Di sana senang
 Di mana-mana hatiku senang
 La la la la la la la la la la



Ayo Berlatih

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.
 Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.
 Rumah Edo nomor 102.
 Rumah Udin nomor 104.



102 dibaca **seratus dua**.

104 dibaca **seratus empat**.



Ayo Menulis

Tunjukkan bilangan pada gambar berikut.
 Bacalah bilangan tersebut dengan teliti!



C. LEMBAR KERJA SISWA

Permainan apa yang sering kamu lakukan bersama temanmu?

Beri tanda ✓ untuk permainan yang kamu pilih.



Ceritakan jenis permainan yang sering kamu mainkan bersama temanmu!

Apakah kamu rukun dengan temanmu?

Apakah kamu bisa bermain dengan temanmu jika tidak rukun?



Ayo Menanya

Buatlah kartu pertanyaan tentang percakapan Udin dan Edo tersebut.

Tukarkan kartu itu dengan kartu temanmu!

Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaanmu itu!

Pertanyaan :

Jawaban :

Peragakan pertanyaan dan jawaban itu di depan kelas dengan percaya diri!

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



Ayo Menulis

Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ... dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!



Ayo Bernyanyi

Udin dan Edo senang bermain sepeda.
Mereka bermain sambil menyanyi.



Ayo Menulis

Cobalah membuat syair lagu tentang kerukunan.

Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu

"Di Sini Senang di Sana Senang".

Syair
Laguku



Nyanyikan syair lagumu itu dengan percaya diri!

Kemudian, carilah pasangan teman untuk bermain tanya jawab!

Mintalah temanmu membuat pertanyaan berdasarkan syair lagumu!

Jawablah pertanyaan temanmu!

Contoh pertanyaan berdasarkan lagu Naik Sepeda:

1. Apakah judul lagu yang dibuat?
2. Kegiatan apa yang diceritakan pada lagu?
3. Siapa yang senang hati?

Tulislah lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti.

Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

1. Seratus empat puluh tujuh =
2. Seratus tujuh puluh tiga =
3. Seratus empat puluh dua =
4. Dua ratus tujuh puluh empat =

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

- 156 =
- 175 =
- 184 =
- 246 =
- 268 =

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan bilangan.

Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!



Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah barisan bilangan dengan pola + 4.

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

a. Membaca lambang bilangan

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

1. Seratus dua puluh tiga (skor 20)
2. Dua ratus tiga puluh empat (skor 20)
3. Seratus empat puluh tujuh (skor 20)
4. Seratus tujuh puluh tiga (skor 20)
5. Dua ratus tujuh puluh empat (skor 20)

b. Menulis lambang bilangan

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

1. 147 (skor 20)
2. 173 (skor 20)
3. 142 (skor 20)
4. 274 (skor 20)

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

e. RPP 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : II/1

Tema : (1) Hidup Rukun

Subtema : (2) Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

PJOK

- 3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.
- 4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

PPKn

- 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti
3. Dengan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar anak-anak, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.
5. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat mene-rima keberagaman teman bermain di sekitar rumah percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
9. Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di se-kitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks Percakapan

Matematika

Bilangan asli dan pola bilangan sederhana

PJOK

Menirukan hewan berjalan

PPKn

Ciri-ciri teman bermain

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Active Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran 2. Siswa melakukan presensi kehadiran 3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar 4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, "siapa yang mempunyai teman bermain? siapa saja teman bermainmu? Bermain apakah kalian?" 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu Hidup Rukun dengan Teman Bermain, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati). 2. Bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menanyakan menalar). 3. Siswa membaca teks percakapan Udin dan Edo (mengamati). 4. Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca. 5. Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati). 6. Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar). 7. Siswa membaca teks bacaan tentang pengamalan bermain di rumah temannya (mengamati). 8. Siswa mengamati gambar seri (mengamati). 9. Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba). 10. Bertanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengomunikasikan). 11. Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar). 12. Siswa diarahkan menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan) 13. Siswa melengkapi teks cerita rumpang (menalar) 14. Siswa menceritakan pengalamannya dari cerita rumpang yang dilengkapinya (mencoba) 15. Siswa diminta menuliskan nama teman di sekitar rumahnya. 16. Siswa dibimbing jika tidak tahu asal suku 	120 menit

	<p>bangsanya, misalnya dapat diketahui berdasarkan nama marganya.</p> <p>17. Jika data itu belum diketahui, mintalah siswa untuk melengkapinya sebagai tugas rumah agar dapat bertanya kepada orang tua.</p> <p>18. Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati).</p> <p>19. Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar).</p> <p>20. Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan (mengomunikasikan).</p> <p>21. Guru menentukan batas lokasi permainan, misalnya membuat batas persegi panjang yang disesuaikan dengan lapangan bermain.</p> <p>22. Siswa melakukan gerakan menirukan kucing berjalan sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka.</p> <p>23. Misalnya, guru menyebutkan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman.</p> <p>24. Jika ada yang tidak berhasil mencari teman sejumlah bilangan yang disebut guru, maka siswa tersebut diminta untuk menyanyi.</p> <p>25. Siswa melakukan permainan menirukan kucing berjalan dari petunjuk guru (mencoba).</p> <p>26. Siswa mengamati gambar anak-anak dengan keberagaman fisik (mengamati).</p> <p>27. Siswa melengkapi tabel identifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah (mencoba).</p> <p>28. Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan (mengamati).</p> <p>29. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</p> <p>30. Siswa mengamati gambar blok dienes bilangan yang dibaca (mengamati).</p> <p>31. Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada bukunya (mengamati).</p> <p>32. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan cerita pada teks bacaan (mengamati).</p> <p>33. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana pada lembar kerja yang terdapat di bukunya (mencoba).</p>	
--	---	--

	34. Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dibuat tentang pola-pola bilangan. 35. Siswa membaca teks tentang pola-pola bilangan (mengamati). 36. Siswa diarahkan menemukan berbagai pola bilangan berdasarkan soal yang diberikan (menalar). 37. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan melalui permainan yang diberikan (menalar dan mencoba). 38. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. 39. Menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 4. Semua siswa berdoa'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 49-57.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 2 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 64-69.
3. Lingkungan (halaman) sekolah
- Media pembelajaran : 1. Gambar percakapan Udin dan Edo
2. Gambar gerakan manipulatif hewan
3. Gambar keberagaman suku bangsa
4. Kartu bilangan
5. Gambar ruko deret

6. Gambar berseri Udin dan Edo pada saat menghias sepeda

I. PENILAIAN**1. Prosedur Penilaian****a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian**a. Penilaian Proses****1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan**a. Mengisi tabel ciri-ciri setiap anak berdasarkan gambar**

Jumlah Soal: 6 Soal

Nama	Ciri-ciri
Lani	
Dayu	
Edo	
Udin	
Beni	
Siti	

Kunci Jawaban: (d disesuaikan dengan gambar)

b. Membaca lambang bilangan

Bacalah lambang bilangan di bawah ini

358, 387, 309, 437, 479

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. tiga ratus lima puluh delapan
 2. tiga ratus delapan puluh tujuh
 3. tiga ratus sembilan
 4. empat ratus tiga puluh tujuh
 5. empat ratus tujuh puluh sembilan
- c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 5 Soal

Bagaimanakah barisan bilangan dengan pola
bilangan + 5?

Lengkapilah pola bilangan berikut ini!

70				
	65			
		58		
			52	
				56

Kunci Jawaban:

1. 70, 75, 80, 85, 90
2. 85, 90, 95, 100, 105
3. 68, 73, 78, 83, 88
4. 75, 80, 85, 90, 95
5. 84, 89, 94, 99, 104

d. Membuat Pola Bilangan



Ayo Beraktivitas

Sediakan kartu bilangan dari 1 sampai 100.
Kita akan membuat pola bilangan bersama teman
dalam kelompok.
Satu kelompok terdiri atas lima teman.

Jumlah Soal: 2

Kunci Jawaban: Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa).

e. Menjawab pola deret

Perhatikan kartu bilangan yang dipegang oleh Udin.

- Tentukan bilangan-bilangan yang seharusnya dipegang teman Udin yang lain.
- Isilah bilangan pada kartu bilangan kosong tersebut dengan membentuk barisan bilangan dengan pola +5.



Jumlah soal: 4

Kunci jawaban: 81,86,91,96

f. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan Udin dan Edo

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan cerita gambar di atas!

1. Apakah Edo marah ketika krayonnya dipatahkan oleh Udin?
2. Tunjukkan gambar manakah yang menjelaskan bahwa Edo tidak marah, meskipun krayonnya dipatahkan Udin!
3. Apa yang dikatakan Udin ketika mematahkan krayon Edo?
4. Nomor berapa rumah Edo? Bacalah kembali bilangan tersebut. Tuliskan bilangan tersebut dalam huruf!
5. Kesimpulan cerita bergambar tersebut adalah. Salah satu cara agar kita tetap rukun dengan teman adalah

Kunci jawaban:

1. Tidak
2. Gambar di saat Edo mengeluarkan krayonnya yang baru
3. Maaf Edo (Udin meminta maaf)
4. 112
5. Saling memaafkan

3. Penilaian Ketrampilan

a. Bermain Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

Penilaian: Pengamatan (Observasi)

Lembar Pengamatan Bermain Menirukan Kucing Berjalan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan		

Hasil Pengamatan Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas II

Praktikan,

Arlian Bety A, S.Pd

Anisak Nur Falah
1110824111

f. RPP 6**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Pakem 1
Kelas/Semester	: IV / 1
Tema	: (1) Indahnya Kebersamaan
Subtema	: (2) Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR**IPA**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

- 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

SBDP

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

D. INDIKATOR

IPA

- Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi table
- Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

Matematika

- Merancang pengubinan

SBdP

- Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan dengan melengkapi tabel secara rinci.
2. Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
4. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

F. MATERI AJAR

IPA : Indera pendengaran (telinga)

Matematika: Pengubinan

SBDP : Menganyam

G. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

Pendekatan : *Scientific Aproach*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Permainan, tanya jawab, diskusi dan penugasan,

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi) 3. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan telinga sebagai alat indera pendengaran yang dapat menikmati hasil karya seni. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 siswa 2. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui tempat bunyi berada sesuai instruksi yang terdapat pada buku siswa. 3. Siswa menuliskan kesimpulan hasil percobaan mengetahui tempat bunyi berasal. 4. Siswa membaca memahami materi tentang indera pendengar (telinga) yang ada pada buku siswa 5. Siswa mengerjakan soal-soal tentang materi indera pendengar yang telah dibacanya 6. Siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang indra pendengar 7. Siswa mempresentasikan diskusinya di depan kelas. (Penilaian no. 1) 8. Siswa diberi penjelasan beberapa hal yang perlu diperhatikan saat presentasi yaitu penguasaan materi, kepercayaan diri, kontak mata, bahasa tubuh, dan jangkauan suara. 9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain indra 	120 menit

<p>pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan kepada kita indra penglihat. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.</p> <p>10. Siswa mengamati gambar ukiran tradisional yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>12. Siswa merancang pengubinan sesuai dengan instruksi yang tertera pada buku siswa.</p> <p>13. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa dan mengerjakan tugas sesuai instruksi. (Penilaian no. 2)</p> <p>14. Siswa menganyam kertas dengan motif pengubinan.</p> <p>15. Siswa menulis perenungan pada buku siswa. (penilaian no. 3)</p>	
Kegiatan Penutup	10 menit
<p>5. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>7. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>8. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- Gambar pengubinan
- Contoh anyaman
- Buku guru Kurikulum 2013 kelas 4 tema 1
- Buku siswa Kurikulum 2013 kelas 4 tema 1

2. Media Pembelajaran

- Kertas Asturo
- Penggaris

- Cutter
- Sendok,
- Sapu Tangan

J. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

c. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses (terlampir)
2. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Praktikan,

Dwi Wahyuni, S.Pd.

Anisak Nur Falah

NIP.19890618 200902 2 001

NIM.11108241111

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi

Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa sellembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

B. Lembar Kerja Siswa

a. Tujuan

Mengetahui tempat bunyi berasal.

b. Alat dan Bahan

Alat musik tradisional setempat (misalnya angklung)



c. Langkah Kerja

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk memainkan alat musik tradisional (misalnya angklung) di sekitarmu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat ?

d. Tulis kesimpulanmu dari hasil percobaan di atas.

C. Soal Evaluasi

a. Soal 1

Apakah kamu pernah mengalami gangguan indra pendengar? Ceritakan!

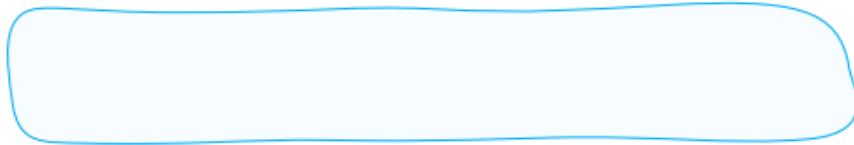
Bagaimana cara kamu merawat telinga?

b. Soal 2

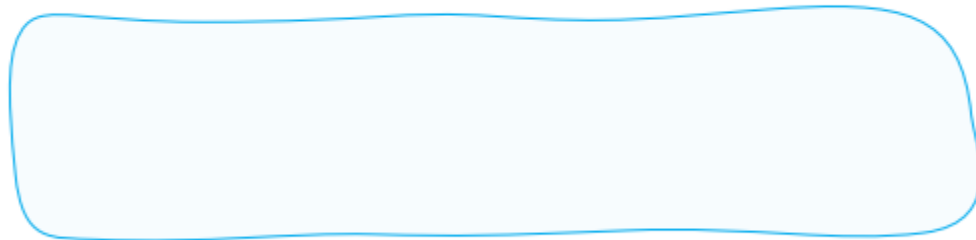
Bagaimana cara kamu mensyukuri anugerah Tuhan karena diberi indra pendengar yang sempurna?



Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga dan merawat indra pendengar?

**c. Soal 3**

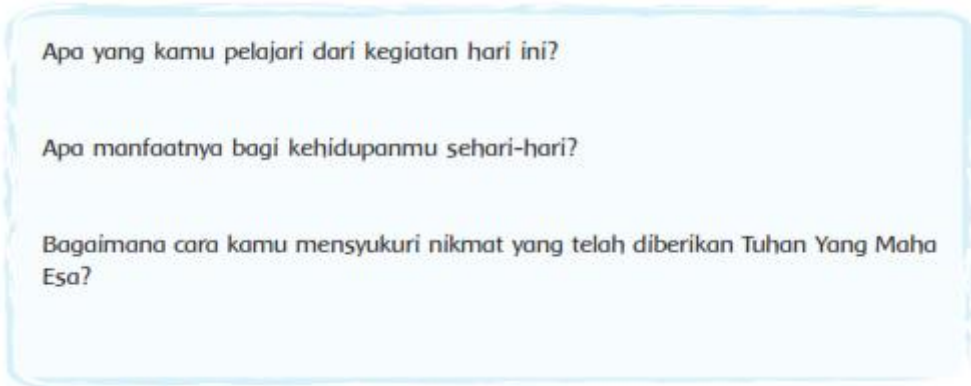
Apakah kamu menemukan pengubinan dalam ukiran tersebut? Jelaskan.

**d. Soal 4**

Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

Apa manfaatnya bagi kehidupanmu sehari-hari?

Bagaimana cara kamu mensyukuri nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa?



e. Pengayaan


Siswa diminta menganyam dengan motif pengubinan.

Alat dan Bahan:


- Kertas berwarna A4
- Gunting
- Lem
- Penggaris
- Pensil

Langkah kerja:


1. Ambil 1 lembar kertas berwarna ukuran A4 sebagai dasarnya dan potong kertas dengan warna berbeda yang telah disiapkan sebelumnya dengan ukuran 2,5 cm x 21 cm!
2. Gunakan penggaris untuk mengukur 2,5 cm dari bagian atas dan buat garis menggunakan pensil seperti gambar di bawah!



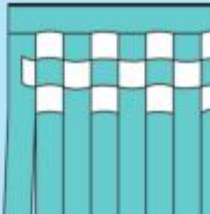
3. Gambar garis secara vertikal setiap 2,5 cm!



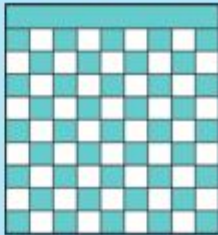
4. Potonglah garis vertikal tersebut dengan gunting seperti gambar di bawah!



5. Susun secara selang-seling potongan kertas pada kertas dasar secara teratur mulai dari bagian atas sampai ke bawah!



6. Gunakan lem pada bagian akhir agar susunan tidak bergeser. Hasil akhir seperti ini.



D. Penilaian

1. Peta pikiran tentang pendengaran dan fungsinya dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Terdapat pertanyaan menggunakan:		
1. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga.		
2. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga.		
3. Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga.		
4. Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga.		

2. Unjuk kerja pengubinan dinilai dengan rubrik. (Matematika dan SBdP)

Rubrik Pengubinan					
Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah (4)	Terdapat 1-2 celah antarbangun (3) ✓	Terdapat 3-4 celah antarbangun (2)	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun (1)	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih (4)	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih (3) ✓	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih (2)	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih (1)	
Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan (4) ✓	3 jenis bentuk digunakan (3)	2 jenis bentuk digunakan (2)	1 jenis bentuk digunakan (1)	

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{3+3+4}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,83 \times 10 = 8,3$

3. Penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

g. RPP 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : I/1

Tema : (1) Diriku

Subtema : (2) Tubuhku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

PJOK

- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

- 4.8 mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

SBDP

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

PPKn

- Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

PJOK

- Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

SBDP

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat
- Menjelaskan isi lagu yang di-sanyikan

Matematika

- Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- Menghitung banyak benda 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
5. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

E. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

Tata tertib dalam belajar

PJOK

Anggota tubuh

SBdP

Menyanyi “Dua Mata Saya”

Matematika

Bilangan 1-5

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : *Active Learning*

Metode Pembelajaran :ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran 2. Siswa melakukan presensi kehadiran 3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar 4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, “Apa saja anggota tubuh kalian? Apa saja fungsinya?” 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang 	10 menit

	subtema yang akan dipelajari yaitu “Tubuhku” , kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”. 2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. 3. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut. 4. Siswa mengungkapkan perasaan nya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru. 5. Lalu guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar. 7. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya bagian-bagian tubuh seperti yang ada di buku siswa. 8. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak”. 9. Setelah mengerjakan lembar latihan, guru menjelaskan bahwa dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru. 10. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran. 11. Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya). 12. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala. 13. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru. 14. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 	10 menit

	3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 4. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 1 untuk SD & MI Tema 1 “Diriku” Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 49-57.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 1 untuk SD & MI Tema 1 “Diriku” Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 64-69.
3. Lingkungan (halaman) sekolah

- Media pembelajaran : 1. Syair lagu “Dua Mata Saya”
2. Gambar anggota tubuh manusia
3. Buku Siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

Esai atau uraian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas I

Praktikan,

Sri Murbani, A.Ma.Pd
19660105 198703 2 006

Anisak Nur Falah
11108241111

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

Dua Mata Saya

Ciptaan Pak Kasur




Dua mata saya



Hidung saya satu



Dua kaki saya
Pakai sepatu baru



Dua tangan saya
Yang kiri dan kanan



Satu mulut saya
Tidak berhenti makan





Ayo Amati

Bagian-Bagian Tubuh Kita

dahi

kepala

telinga

mata

hidung

pipi

mulut


dagu

bahu

tangan

kaki

jari



Anggota tubuh adalah pemberian Tuhan.
Aku bersyukur kepada Tuhan.

Mari, kita bermain "Guru Berkata".
Ikuti aba-aba gurumu.
Peganglah anggota tubuh yang diminta.
Berhati-hatilah.
Agar kamu tidak keliru.

Apakah kamu senang bermain "Guru Berkata"?
Apakah kamu dapat menyebut anggota tubuh?
Apakah kamu dapat memperhatikan dengan baik?

Saat bermain, kita harus tertib.
Kita harus ikut aturan bermain
Agar permainan jadi menyenangkan.
Hati kita pun jadi gembira.

B. SOAL EVALUASI

Berapa banyak bagian tubuh ini?

1

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D.

E. Keterangan penilaian:

- F. 4 : Baik sekali
- G. 3 : Baik
- H. 2 : Cukup
- I. 1 : Perlu bimbingan
- J. T : Terlihat
- K. BT : Belum terlihat

h. RPP 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah	: SD N Pakem 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: 3 (tiga)
Semester	: 1 (Ganjil)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan .

B. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyusun paragraf berdasarkan bahan.

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat membuat kalimat menggunakan keterangan waktu dan tempat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan bahan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan tepat.
3. Setelah menyusun paragraf, siswa dapat menjawab pertanyaan dari paragraf yang disusun dengan tepat.

D. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Paragraf : Kalimat dengan keterangan waktu dan keterangan tempat.

E. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
Model : *Active Learning*

F. Media Pembelajaran

- Teks cerita pendek

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Pembelajaran dimulai dengan salam, doa dan presensi.- Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.- Guru melakukan apersepsi dengan mengulang kembali materi paragraf.	5 menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta membuka buku manttap Bahasa Indonesia halaman 7 tentang keterangan waktu dan keterangan tempat.• Siswa menyimak penjelasan guru tentang penggunaan keterangan waktu dan keterangan tempat dalam kalimat.• Guru memberi contoh penggunaan keterangan tempat dan keterangan waktu dalam kalimat.• Siswa mencatat penjelasan guru.• Siswa membuat contoh kalimat yang menggunakan keterangan waktu dan keterangan tempat pada buku manttap halaman 7.• Guru memberi nilai hasil pekerjaan siswa.• Siswa dibagi dalam kelompok kecil, setiap kelompok berjumlah 4-6 siswa• Siswa secara berkelompok menyusun paragraf yang telah disediakan guru. (6 kelompok)• Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi.• Guru memberikan penguatan materi khususnya pada materi penggunaan keterangan waktu dan keterangan tempat.• Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing• Siswa menjawab soal teks cerita pendek yang memuat kalimat dengan keterangan tempat dan waktu.	120 menit
3. Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama.• Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.• Guru membagikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama.• Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.• Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	5 Menit

H. Sumber Belajar

- Buku Manttap Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III semester gasal. Halaman 7-8

I. Penilaian

Kognitif:

Teknik penilaian : tes

Bentuk instrumen : soal isian

Afektif dan psikomotor

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Bentuk instrumen : rubrik unjuk kerja

J. Kriteria Kelulusan Minimal (KKM)

KKM : ≥ 75

K. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Soal Evaluasi & Kunci Jawaban
3. Lembar Kegiatan Siswa
4. Lembar Penilaian

Pakem, 28 Agustus 2014

Mengetahui,
Wali Kelas III

Praktikan

Jumiyati, S.Pd.SD

Anisak Nur Falah
NIM.11108241111

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI**Bahasa Indonesia****Menulis Paragraf**

- Paragraf adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan suatu keterangan yang terdiri dari pikiran pokok dan pikiran penjelas.
- Pikiran pokok disebut juga pikiran utama dalam paragraf. Pikiran penjelas adalah kalimat atau pikiran yang menjelaskan pikiran pokok.
- Pikiran pokok dalam sebuah paragraf dapat terletak dibagian awal, tengah, atau pada akhir paragraf. Agar lebih mudah dalam menyusun paragraf buatlah pikiran pokok dahulu.

Kebahasaan :

Memperluas kalimat dengan keterangan waktu dan keterangan tempat.

a. Keterangan Waktu

Keterangan waktu dapat berupa kata, frasa, atau anak kalimat. Keterangan yang berupa kata adalah kata-kata yang menyatakan waktu, seperti kemarin, besok, sekarang, kini, lusa, siang, dan malam. Keterangan waktu yang berupa frasa merupakan untaian kata yang menyatakan waktu, seperti kemarin pagi, hari Senin, 7 Mei, dan minggu depan. Keterangan waktu yang berupa anak kalimat ditandai oleh kata hubung yang menyatakan waktu, seperti setelah, sesudah, sebelum, saat, sesaat, sewaktu, dan ketika.

contoh :

- Pak Amir menanam jagung tadi pagi.
- Cici bermain boneka sore ini

b. Keterangan Tempat

Keterangan tempat berupa frasa yang menyatakan tempat yang ditandai oleh preposisi, seperti di, pada, dan dalam.

contoh :

- Pak Amir menanam jagung di ladang
- Cici bermain boneka di ruang tamu

lampiran 2

SOAL EVALUASI

Nama :
No absen :

- 1. Buatlah kalimat menggunakan kata:
 - a. Sore ini
:.....
 - b. Kemarin siang
:.....
 - c. Besok pagi :
.....
- 2. Buatlah kalimat menggunakan kata:
 - a. Di Sekolah
:.....
 - b. Di rumah
:.....
- 3. Teks “Penjaja Warung”
 - a. Siapa nama teman sekelas Ismail?
 - b. Mengapa Ismail suka ke tempat Totok?
 - c. Mengapa Totok mudah dijumpai?
 - d. Pukul berapa Totok biasa menjaga warung?
 - e. Siapa teman Ismail yang sulit di temui?

KUNCI JAWABAN

- 1. a. (sesuai kemampuan siswa)
b. (sesuai kemampuan siswa)
c. (sesuai kemampuan siswa)
- 2. a. (sesuai kemampuan siswa)
b. (sesuai kemampuan siswa)
- 3. a. Totok dan Bonar
b. Karena Totok mudah dijumpai
c. Totok mendapatkan giliran menjaga warung, setiap hari sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00. Itulah sebabnya Ismail mudah menjumpai Totok. Ismail dapat menjumpai Totok di warung dengan jadwal yang teratur.
d. 14.00-16.00
e. Bonar

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN SISWA

- Kelompok : ____
- Nama : 1. 4.
2. 5.
3. 6.
- Tujuan : Setelah mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyusun paragraf dengan benar.
- Langkah kerja :
- 1. Susunlah paragraf-paragraf yang tersedia menjadi sebuah cerita yang baik.
 - 2. pilihlah salah satu temanmu untuk membacakan hasil pekerjaan kalian.

Paragraf yang sudah tersusun:

PENJAGA WARUNG

- 1
- Ismail punya teman sekelas yang tinggal tidak jauh dari rumahnya. Totok nama teman itu. Kalau ada keperluan sekolah, Ismail lebih suka ke tempat Totok. Sebab, Totok lebih mudah dijumpai.
- 2
- Sebenarnya ada teman sekelas Ismail yang lebih dekat rumahnya. Bonar namanya. Tetapi bonar sulit ditemui. Dia sulit diketahui kapan di rumah.
- 3
- Mengapa Totok mudah dijumpai? Orang tua Totok mempunyai warung di samping rumah. Warung itu menjual keperluan sehari-hari seperti: sabun, odol, gula, dan kopi. Totok mendapatkan giliran menjaga warung, setiap hari sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00. Itulah sebabnya Ismail mudah menjumpai Totok. Ismail dapat menjumpai Totok di warung dengan jadwal yang teratur.
- 4
- Totok tidak suka menganggur. Kalau ada pembeli, dia gunakan waktunya untuk belajar. Misalnya mengerjakan PR atau membaca. Ismail suka mengerjakan PR bersama Totok di warung itu. Di bagian belakang warung itu ada meja kosong. Ismail dan Totok sering menggunakan meja itu untuk belajar bersama.

lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Menjawab pertanyaan pada soal evaluasi dengan jumlah soal 2

Nomor soal	Skor
1	3
2	2
3	5
Jumlah skor	10
Penilaian = jumlah skor x 10 = 100	

2. Penilaian Afektif dan Psikomotor

Rubrik unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kerjasama	Diskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik.	Mau berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Tidak mau berdiskusi, ikut mengerjakan tugas kelompok	Tidak mau diskusi dan tidak mau mengerjakan tugas kelompok.
2	Keterampilan menyusun paragraf cerita	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tersusun sesuai cerita, rapi, tidak mampu menyampaikan kepada teman-teman	Kalimat tidak tersusun sesuai cerita, tidak rapi dan tidak mampu menyampaikann kepada teman-teman

Lembar Penilaian

Nama Siswa		Kognitif	Afektif (Kriteria 1)	Psikomotor (Kriteria 2)
1	Analia Anistia Rini			
2	Alfareza Syafa Rafa Aryaputra			
3	Aliva Mustika Putri			
4	Andika Sani Santoso			
5	Andi Wibowo			
6	Ardina Rasti			
7	Astrid Tiar Rohmah Septiana			
8	Aulia Naila Faroh			
9	Aurellia Nurunnadifah Purnomo			
10	Deby Aliffian			
11	Dewi Ramadhani			
12	Fadhil Febriawan Muhammad			
13	Muhammad Idham Kholid			
14	Muhammad Iqbal Fitriawan			
15	Muhammad Nabil Hakim Supriyadi			
16	Muhammad Rizki Praditya			
17	Nabila Dewi Kartika			
18	Nabila Lestari Prasetya			
19	Nurmalinda Dwi Avianti			
20	Rafael Yoga Dwiyandra Putra Wardhana			
21	Ridho Fahri Saputra			
22	Rishanti Dwi Raharjo			
23	Rizki Joni Pamungkas			
24	Shafa Salsabila			
25	Unik Ramadani Nur Qosanah			
26	Zahra Mahesa Ayu			
27	Elisa Septiani Dewi			
28	Arsila Naila Husna			
29	Cyntha Christyananta			

i. RPP 9 (Mandiri 1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakem 1
Kelas / semester : IV/ 1
Tema : 1. Indahnya kebersamaan
Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Matemetika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan

aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

PPKn

- Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran
- Memecahkan masalah bersama melalui bekerja sama dengan teman

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

Bahasa Indonesia

- Menunjukkan contoh interaksi manusia dalam bentuk diskusi kelompok

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas dengan benar.
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan halhal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
5. Dengan bekerja sama, siswa mampu memecahkan masalah bersama.

E. MATERI

IPS : Makanan khas daerah

PPKn : Kerja sama

Matematika : Menaksir

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning

Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>5. Semua siswa diajak untuk berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>6. Melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>7. Apersepsi: tanya jawab</div>	5 menit
Inti	<div>1. Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit.</div> <div>2. Beberapa siswa maju untuk memainkan peran cerita tersebut (bermain peran).</div> <div>3. Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. (Penilaian no. 1)</div> <div>4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran.</div> <div>5. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada. (Penilaian no. 2 dan 3)</div> <div>6. Guru dan siswa menyimpulkan hasil yang ada.</div> <div>7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai refleksi.</div>	110 menit
Penutup	5. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar	5 menit
	<div>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</div> <div>7. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</div> <div>8. Mengajak semua siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</div>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Teks Bacaan

- Video
- Buku Tematik Kelas V

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Praktikan,

Dwi Wahyuni, S.Pd

NIP.19890618 200902 2 001

Anisak Nur Falah

NIM. 11108241111

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi
Daftar Harga

Nama Pasar					
	Sumber: http://gudegkomplit.blogspot.com	Sumber: http://varapedia.com	Sumber: http://varapedia.com	Sumber: http://varapedia.com	Sumber: http://varapedia.com
	Nasi gudeg	Nasi pecel	Lontong sayur	Nasi krawu	Nasi kucing atau sego kucing
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

B. Lembar Kerja Siswa
a. Diskusi Kelompok 1



Sudah tiga hari ini Dayu dan Beni tidak masuk sekolah, karena sakit. Mereka seharusnya menjadi anggota piket kebersihan kelas. Akibatnya, dibutuhkan petugas piket lain agar kelas bersih.

- Jika kamu teman sekelas Dayu dan Beni, apa yang akan kamu lakukan?
- Apa pula yang akan kamu lakukan untuk menghibur teman-temanmu yang sakit?

Lakukan kerja sama dengan kelompokmu untuk memecahkan masalah ini! Ceritakan hasilnya kepada kelompok lain!

b. Diskusi Kelompok 2

Kamu baru saja mengetahui kerja sama yang dilakukan Edo, Lani, Udin, dan Siti. Sekarang, coba kamu buat peta pikiran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut! Diskusikan lebih dulu dengan teman sekelompok!



c. Soal Refleksi 1

Kamu baru saja berlatih menaksir harga.

- Kesulitan apa yang kamu temui saat menaksir harga-harga tersebut?

- Bagaimana caramu memecahkan masalah itu?

d. Soal Refleksi 2

- Kesulitan apa yang kamu hadapi pada pembelajaran hari ini?
- Bagaimana caramu mengatasinya?
- Apa yang kamu rasakan setelah bekerja sama?

C. Soal Evaluasi

1. Jika Edo dan Siti ingin membeli nasi gudeg dan nasi kucing, berapa taksiran uang untuk jenis makanan tersebut?

Nasi gudeg Rp6.050,00
Nasi kucing Rp4.550,00
Harga taksiran $Rp6.000,00 + Rp5.000,00 = Rp11.000,00$

2. Mereka mempunyai uang Rp30.000,00 dan ingin membeli makanan sebanyak-banyaknya. Makanan-makanan apa yang dapat mereka beli dan di warung mana mereka membelinya?

3. Mereka ingin membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus. Berapa uang yang paling kecil dikeluarkan?

4. Mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg yang paling murah, berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan?

D. Penilaian

1. Menaksir Harga (Matematika)

Nomor Soal	Skor soal
1	3
2	3
3	3
Skor total	9

Nilai = $\frac{\text{Total nilai}}{9} \times 100$

2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<div><div>• Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</div></div> <div>(3) ✓</div>	<div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</div></div> <div>(2)</div>	<div><div>• Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</div><div>• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</div></div> <div>(1)</div>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(3)</div>	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(2) ✓</div>	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(1)</div>
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(3)</div>	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(2)</div>	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(1) ✓</div>

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

3. Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik. (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara <div>(3) ✓</div>	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan <div>(2)</div>	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara <div>(1)</div>
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat <div>(3)</div>	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman <div>(2) ✓</div>	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman <div>(1)</div>
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi <div>(3)</div>	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik <div>(2)</div>	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung <div>(1) ✓</div>

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

4. Penilaian sikap (bersatu, toleransi, kerja sama, peduli, dan cermat).

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Bersatu					

2.	Toleransi					
3.	Kerja sama					
4.	Peduli					
5.	Cermat					

- Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerja sama mereka kepada kelompok lain.
- Setelah siswa selesai berdiskusi, guru mengajukan pertanyaan:
 - Bagaimana cara kalian menyelesaikan masalah ini?
 - Bagaimana perasaan kalian saat bekerja sama? Apa yang terjadi ketika kerja sama tersebut berlangsung?
 - Apakah di dalam kelompokmu semua siswa memiliki kemampuan yang sama? Jelaskan alasanmu!
 - Apakah kalian memiliki cara bekerja yang sama?
 - Bagaimana kalian menyikapi perbedaan agar tujuan kalian tercapai?
- Guru menekankan bahwa kerja sama bisa dilakukan meskipun anggota-anggotanya mempunyai kemampuan dan sifat yang berbeda, dan kita harus bersyukur dengan hal itu.

- Guru berkeliling dan memeriksa perkembangan diskusi tiap kelompok. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi (aktif dalam mengemukakan pendapat, tidak perlu takut salah).
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan tambahan selain yang ada di dalam peta pikiran untuk membimbing siswa memahami tugas.

Kesimpulan yang diharapkan:

- Kerja sama dapat membuat pekerjaan kita cepat selesai sesuai tujuan.
- Kerja sama dapat mempererat hubungan antara satu orang dengan yang lain.

- Guru berkeliling dan memeriksa hasil renungan beberapa siswa yang terlihat kesulitan. Guru dapat memberi pertanyaan untuk membantu mereka.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150.

Pengayaan

- Siswa membuat 1 soal cerita tentang penaksiran, kemudian bertukar soal dengan teman-teman yang lain.

j. RPP 10 (Mandiri 2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
Kelas/Semester : V (Lima) /1 (Ganjil)
Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : (3) Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- 3.4.2. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- 4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- 4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

IPA

- 3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
- 4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Matematika

- 3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- 4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
5. Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan dengan baik.
6. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Pantun dan syair

IPA

Lingkungan

Matematika

Pecahan Desimal

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Center*

Metode : diskusi kelompok, penugasan, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.2. Siswa melakukan presensi kehadiran.3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar.4. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar yang ada pada buku siswa.5. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa.	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar pada buku dan membaca teks mengenai banjir dan tanah longsor.2. Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut tersebut.3. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kegiatan manusia terhadap kondisi geografis suatu daerah.4. Siswa diminta memberikan dampak–dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.5. Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.6. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun dan syair.7. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan.8. Salah satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa.9. Salah satu siswa yang lain membacakan syair yang ada di buku siswa.10. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian11. Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair.12. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.13. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.14. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair.15. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair.16. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan pantun dan syair.17. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair.18. Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.19. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya”20. Siswa dibimbing dalam membuat pertanyaan.21. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.22. Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri.	120 menit

23. Siswa mendapat penjelasan dari guru tentang bilangan pecahan desimal. 24. Siswa mendapat penjelasan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan. 25. Siswa memperhatikan guru saat guru memberi contoh cara menyelesaikan soal pecahan desimal. 26. Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan teliti. 27. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar. 28. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan desimal secara mandiri dan percaya diri 29. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.	
Kegiatan Penutup 9. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 3. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Sekitar Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 118-126.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Sekitar Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 144-152.

- Media pembelajaran : 1. Teks bacaan tentang pantun dan syair
2. Teks bacaan konsep pecahan.

I. PENILAIAN

- a. Diskusi kelompok
- Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- Bentuk instrumen : rubrik
- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang materi diskusi
 - Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
 - Kerjasama dan komunikatif
- b. Soal cerita
- Teknik penilaian : tes (soal)
- Bentuk instrumen : rubrik
- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan terhadap konsep-konsep matematika
 - Keterampilan menganalisis dan menyelesaikan soal cerita
 - Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

- c. Peta pikiran (mind map)
 - Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
 - Bentuk instrumen : rubrik
 - Kompetensi yang dinilai:
 - Pengetahuan tentang *min map*
 - Keterampilan dalam penulisan
 - Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam membuat *min map*

J. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Penilaian

Sleman, 31 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pamong

Pratikan

Karsono, A.Ma.Pd

19551017 197703 1 003

Anisak Nur Falah

NIM 11108241111

LAMPIRAN

A. RINGKASAN MATERI

Tema : Benda-benda di Lingkungan

Sub Tema : 3. Manusia dan Lingkungan

Lingkungan

Salah satu aktivitas manusia yang mengakibatkan terjadinya perubahan alam adalah adanya aktivitas manusia menebang pohon di hutan secara liar. Hal tersebut mengakibatkan terjadinya banjir dan tanah longsor.

Adanya bencana alam seperti banjir dan longsor akan berdampak pada kehidupan manusia. Banjir dan tanah longsor dapat merugikan manusia, misalnya membuat manusia kehilangan tempat tinggal, hewan ternak dan peliharaan menjadi mati, kehilangan keluarga, tempat menjadi kumuh dan porak-poranda, terjangkitnya penyakit karena banjir, dan lain-lain.

Pantun dan Syair

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang pada umumnya terdiri atas empat baris yang bersajak/ berpola ab-ab, dan biasanya tiap baris terdiri atas empat perkataan.

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian yaitu sampiran dan isi. Sampiran adalah dua baris pertama, yang seringkali berkaitan dengan alam. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari dibuatnya karya sastra ini.

Terdapat beberapa macam pantun, diantaranya:

- a. Pantun nasehat
 - Pinang muda dibelah dua
 - Anak burung mati dirangghah
 - Dari muda sampai ke tua
 - Ajaran baik jangan diubah
- b. Pantun agama
 - Anak ayam turun sepuluh
 - Mati seekor tinggal sembilan
 - Bangun pagi sembahyang subuh
 - Minta doa kepada Tuhan
- c. Pantun teka-teki
 - Burung nuri burung dara
 - Taman pesisir taman kayangan
 - Cobalah cari wahai saudara
 - Makin diisi makin ringan
- d. Pantun jenaka (lucu)
 - Pohon mangis di tepi rawa
 - Tempat nenek tidur beradu
 - Sedang menangis nenek tertawa
 - Melihat kakek bermain gundu

Syair merupakan puisi atau karangan dalam sastra melayu lama, dengan bentuk terikat yang mementingkan irama sajak

- Adapun ciri dari syair yaitu:
- a. Merupakan puisi terikat
 - b. Umumnya terdiri dari empat baris, mirip dengan pantun, hanya saja empat baris pada bagian syair merupakan bagian dari cerita yang panjang.
 - c. Jumlah kata dalam satu baris tetap, yaitu 4-5 kata dalam satu baris
 - d. Jumlah suku kata dalam satu baris juga tetap, yaitu antara 8-12 suku kata

Contoh syair: (di buku siswa sudah ada contoh syair)

Gedung ini sudah tua
Tapi jangan kira renta
Datanglah untuk bermimpi dan berharap
Tentang gelora masa muda
Jika kamu punya mimpi
Datanglah belajar disini
Sebagai bekal untuk diri
Hadapi kerasnya masa nanti
Gedung tua ini sekolahmu
Sekolah untuk menuntut ilmu
Belajar giat bersama guru
Untuk pengetahuan yang baru

Pecahan desimal dan pecahan persen

Pecahan desimal dan pecahan persen dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan atau penjumlahan.

Contoh:

- a. Pengurangan
2,2 dinyatakan sebagai hasil pengurangan dari 4,5 - 2,3 atau 6, 1 - 3,9
24% dinyatakan sebagai hasil pengurangan dari 82% - 58%
- b. Penjumlahan
6,7 dinyatakan sebagai hasil penjumlahan dari 4,2 dan 2,5
82% dinyatakan sebagai hasil penjumlahan dari 27% + 55%

B. PENILAIAN

a. Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-	Beberapa anggota terlihat bersungguh-	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah

	benar-benar dalam mempersiapkan presentasi mereka	benar-benar dalam mempersiapkan presentasi mereka	mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak-menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
isi dan pengetahuan	<i>Mind map</i> yang lengkap, informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia	Penggunaan baik, benar, dan sangat efektif dalam penulisan keseluruhan min map	Penggunaan yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan min map	Penggunaan yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar min map	Penggunaan yang baik dan benar dalam beberapa bagian min map
Sikap	Lengkap, mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, ada penambahan kreativitas	Keseluruhan min map dibuat dengan mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu	Sebagian besar min map dibuat dengan mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu	Hanya beberapa min map dibuat dengan mandiri, cermat, teliti, diselesaikan sesuai batas waktu
Keterampilan penulisan	Keseluruhan min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang tinggi	Keseluruhan min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang baik	Sebagian besar min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang terus berkembang	Bagian-bagian min map menarik, jelas, benar dan menunjukkan keterampilan yang terus ditingkatkan

Tema 1 Sub tema 3 Pembelajaran 1

[illegible][illegible]

k. RPP 11 (Ujian 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / semester	: 1/1
Tema	: 1 Diriku
Sub tema	: 2 Tubuhku
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 6 x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang, gerak, hubungan, dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki
- Menjawab pertanyaan sesuai isi teks deskripsi
- Menunjukkan permainan yang menggunakan kaki
- Menjelaskan kegunaan kaki

PJOK

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam suatu permainan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki

PPKn

- Mengidentifikasi aturan dalam permainan
- Mengikuti aturan dalam permainan di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks deskripsi.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan permainan yang menggunakan kaki dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan kegunaan kaki dengan benar.
5. Melalui permainan engklek, siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor dalam permainan engklek dengan tepat.
6. Melalui permainan engklek, siswa dapat melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dengan baik.
7. Melalui penjelasan guru mengenai peraturan permainan engklek, siswa dapat mengidentifikasi peraturan dalam permainan dengan tepat.

8. Melalui permainan engklek, siswa dapat mengikuti peraturan permainan di sekolah dengan baik.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Teks deskriptif tentang kegunaan kaki
PJOK : Gerak lokomotor dalam permainan
PPKn : Aturan dalam permainan

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Model : *Active Learning*
Metode : Permainan, Simulasi, Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam.Salah satu siswa memimpin berdoa.Siswa dipresensi oleh guru.Apersepsi: Siswa menonton video tentang pentingnya memiliki kaki	10
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak penjelasan guru bahwa dalam permainan pun kita banyak menggunakn kaki.Siswa membaca nyaring teks deskriptif tentang kegunaan kaki.Siswa bertanya jawab dengan guru permainan apa saja yang menggunakan kaki kemudian guru memberi contoh bahwa permainan engklek dan egrang adalah contoh permainan yang menggunakan kaki.Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan permainan engklek dan mencoba permainan egrangSiswa diminta untuk berbaris dengan rapi dan tertib.Siswa dibagi menjadi beberapa kelompokSiswa dibimbing untuk melakukan pemanasan	190 menit

	<p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aturan permainan engklek• Masing-masing siswa menyiapkan gacoan (pecahan genting)• Siswa melakukan permainan engklek secara berkelompok, guru mengamati dan mengarahkan selama permainan berlangsung.• Setiap siswa mencoba menaiki egrang dengan dibantu guru setelah selesai bermain engklek• Setiap siswa mencoba menggunakan sandal tempurung kelapa setelah selesai bermain egrang.• Siswa dibariskan kembali untuk masuk ke dalam kelas.• Siswa bersama guru berdiskusi tentang hal-hal yang dapat diambil dari permainan yang baru saja dimainkan siswa.• Setelah diskusi, siswa diminta untuk mengamati gambar di buku siswa dan mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan kaki.• Siswa mengerjakan LKS (menandai gambar kegiatan yang menggunakan kaki)• Siswa mengerjakan ujian subtema 3	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebagai penutup guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki.• Siswa diajak bersyukur karena memiliki anggota tubuh yang memiliki banyak kegunaan.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

H. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan mengamati gambar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Pengamatan sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pengamatan gambar permainan menggunakan kaki

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru SD Kelas 1 Tema1 Kurikulum 2013
Buku Siswa SD Kelas 1 Tema 1 Kurikulum 2013

Media : Arena permainan engklek
Egrang
Bola
Sandal Tempurung Kelapa

Sleman, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sri Murbani, S.Pd
NIP. 19660105 198703 2 006

Anisak Nur Falah
NIM. 11108241111

A. Ringkasan Materi

Bermain Menggunakan Kaki

Banyak permainan menggunakan kaki.
Ada permainan egrang.
Ada sepak bola, dan permainan engklek.
Ada juga berjalan dengan tempurung kelapa.

Lakukan bersama temanmu.
Lakukanlah dengan tertib dan teratur.



B. Soal-soal Evaluasi
Soal Latihan

Amati gambar ini.
Kegiatan mana yang menggunakan kaki?
Beri tanda ☒ pada kegiatan yang menggunakan kaki.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Checklist



Beri tanda ☒ pada kotak.

1. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh.

2. Membaca nama anggota tubuh.

3. Menulis nama anggota tubuh.

4. Mengenal kegunaan bagian-bagian tubuh.

5. Mengenal bilangan 1-5 dan lambangnya.

6. Bersyukur dikaruniai anggota tubuh.

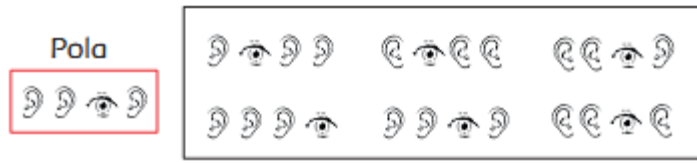
Soal Ujian Subtema 2 Tubuhku

1. Tebalkan.

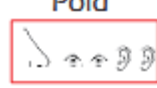
- a. m ma mat mata
- b. d da dah dahi
- c. p pi pip pipi
- d. j ja jar jari
- e. k ka kak kaki
- f. d da dag dagu

2. Lingkari gambar yang sama dengan pola yang tersedia.

Pola



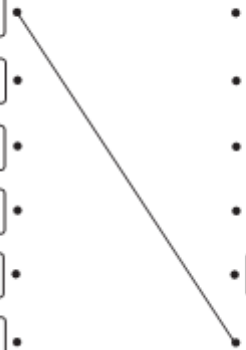
Pola



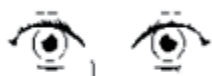




2 1 2	1 2 2	3 1 1
1 2 3	1 3 2	3 1 2

4. Pasangkan kata dengan huruf awalnya.

jari	•	b
dahi	•	p
mata	•	k
pipi	•	m
bahu	•	d
kuku	•	j



5. Tebalkan.

mata	untuk melihat	
telinga	untuk mendengar	
hidung	untuk membau	
lidah	untuk mengecap	
kaki	untuk berjalan	

6. Tirukan dengan membaca nyaring.

- Tuhan memberiku hidup.
- Tuhan memberiku tubuh sehat.
- Tuhan menjadikanku anak baik.
- Aku bersyukur kepada Tuhan.

12	Hasna Nabila												
13	Hermala W. S.												
14	Lambang NMC												
15	M. Iqbal R.												
16	M. Aldi R.												
17	M. Rayhan A												
18	M. Ridho												
19	M. Rizqi AW												
20	M. Salman A												
21	Naufal Adrian												
22	Putri Ardita P.												
23	R.A. Rohati W.												
24	Rasyaa Dhani												
25	Raysha Cahya												
26	Riski Ridho S												
27	Widya Handi												
28	Yosan N.												

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:
- Instrumen penilaian: tes tertulis (soal evaluasi)
3. Penilaian ketrampilan:
- a. Penilaian: Unjuk kinerja
- Permainan engklek

No	Nama	Permainan Tapak Gunung		Nilai	Pengamatan Gambar & Diskusi		Nilai
		Gerak lokomotor kaki pada engklek	Mengikuti aturan permainan		Keaktifan diskusi	Memberi contoh aktivitas kaki	

	Ridho														
19	M. Rizqi Anugrah W.														
20	M. Salman Aunillah A.														
21	Naufal Adrian P.														
22	Putri Ardita Pratiwi														
23	RA Rohati Widiyana T.														
24	Rasyaa Dhani Aisyah														
25	Raysha Cahya N.														
26	Riski Ridho Saputra														
27	Widya Handi Mulyatno														
28	Yosan Novalitama W.														

D. Dokumentasi Media Pembelajaran



Permainan Engklek



Egrang Dan Sandal Tempurung Kelapa

1. RPP 12 (Ujian 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Pakem 1
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 2.Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1.Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	:4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk la poran tentang peranan energi cahaya Matahari dalam kehidupan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi cahaya Matahari bagi ke hidupan manusia.
- Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan percobaan, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya sesuai dengan data hasil percobaan dengan benar.
- Dengan kegiatan pengamatan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan manfaat cahaya matahari bagi kehidupan manusia dengan benar..
- Setelah melakukan percobaan dan pengamatan sifat-sifat cahaya, siswa dapat menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya dengan tepat.

E. MATERI AJAR

IPA : Sifat dan manfaat cahaya
Bahasa Indonesia : laporan hasil percobaan dan pengamatan

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*
Model : *Cooperative learning*
Metode :Percobaan, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk	5 menit

	<p>mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (presensi)3. Guru meminta siswa membuka hbuku siswa halaman 294. Siswa membaca secara bersama-sama cerita Lani5. Siswa menyanyi kan lagu pelangi-pelangi6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya pada siswa: “Apa yang kamu ketahui tentang cahaya? Bagaimana peranan cahaya bagi kehidupan di bumi? Bagaimana sifat-sifat cahaya? Apakah cahaya merupakan salah satu bentuk energi?”2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab mengenai pertanyaan-pertanyaan tersebut.3. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 siswa4. Siswa berhitung 1-8 untuk menentukan kelompok5. Siswa menempatkan diri pada kelompoknya dan langsung menuju ke tempat percobaan.6. Siswa membaca dan mengikuti instruksi yang tercantum pada buku.7. Setiap kelompok melakukan semua percobaan dengan bergantian alat percobaan.<ol style="list-style-type: none">a. Percobaan 1 : cahaya merambat lurusb. Percobaan 2 : cahaya menembus benda beningc. Percobaan 3 : cahaya dapat dipantulkand. Percobaan 4 : cahaya dapat dibiaskan8. Siswa melakukan percobaan dan guru berkeliling mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan sesuai instruksi.9. Siswa mencatat hasil percobaan ke dalam table	130 menit

	<p>yang tersedia.</p> <p>10. Siswa menganalisis data hasil percobaan melalui kegiatan diskusi kelompok</p> <p>11. Siswa bersama teman satu kelompok membuat kesimpulan hasil percobaan. “Dari hasil percobaan menunjukkan bahwa cahaya memiliki sifat merambat lurus, menembus benda bening, dapat dipantulkan, dan dapat dibiaskan.”</p> <p>12. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>13. Siswa melakukan percobaan tambahan membuat pelangi</p> <p>14. Siswa membaca artikel tentang manfaat cahaya matahari dan proses penglihatan pada mata.</p> <p>15. Siswa diminta untuk menutup mata</p> <p>16. Guru mengajukan pertanyaan: “bisakah kalian melihat? Mengapa?</p> <p>17. Kemudian salah satu siswa mematikan lampu sehingga ruangan menjadi lebih gelap.</p> <p>18. Guru mengajukan pertanyaan: “ Mengapa ruang kelas menjadi lebih gelap? (karena cahaya diruangan berkurang). Jadi apakah fungsi cahaya? Bagaimana hubungan antara cahaya dan mata sebagai indera penglihatan?”</p> <p>19. Siswa membaca artikel tentang proses terpantulnya cahaya pada benda-benda</p> <p>20. Siswa menerangkan kepada teman sebangku tentang peranan cahaya terhadap proses penglihatan dan pentingnya memelihara kesehatan mata.</p> <p>21. Siswa diingatkan untuk berbicara dengan lafal dan intonasi tepat dan dengan suara yang jelas.</p> <p>22. Siswa menilai presentasi teman sebangku</p>	
--	---	--

	<p>menggunakan rubrik penilaian pada buku</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>24. Siswa diminta membuat cakram warna dari kertas di rumah dengan dibantu orang tua</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran bersama.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa diberikan soal sebagai penguatan pemahaman konsep, siswa mengerjakan dan dikoreksi bersama.</p> <p>4. Sebagai tindak lanjut siswa diminta mempelajari Buku Siswa halaman 36-41</p> <p>5. Siswa diminta untuk merapikan alat belajar.</p> <p>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	5 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a. Alat dan bahan untuk percobaan membuat pelangi (baskom, air, cermin, kertas putih, senter)
- b. Alat dan bahan untuk percobaan 4 sifat cahaya
 - Percobaan cahaya merambat lurus (lilin, 3 karton tebal)
 - Percobaan cahaya menembus benda bening (senter, plastik mika bening dan berwarna, buku)
 - Percobaan cahaya dapat dipantulkan (cermin, senter)
 - Percobaan Cahaya dapat dibiaskan (gelas, air, pensil)
- c. Gambar bagian mata
- d. Gambar fotosintesis

2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku guru tema 2, “Selalu Berhemat Energi” untuk kelas 4
- b. Buku siswa tema 2, “Selalu Berhemat Energi” untuk kelas 4

I. PENILAIAN

- 1. **Prosedur penilaian**
 - a. **Penilaian proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian sikap

b. penilaian hasil belajar

esai atau uraian

Pakem, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Dwi Wahyuni, S.Pd.

Anisak Nur Falah

NIP. 19890618 200902 2 001

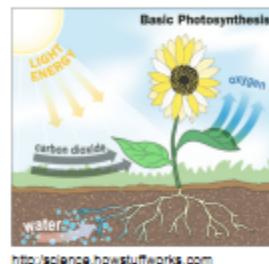
NIM.1110824111

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

Manfaat Lain Cahaya Matahari

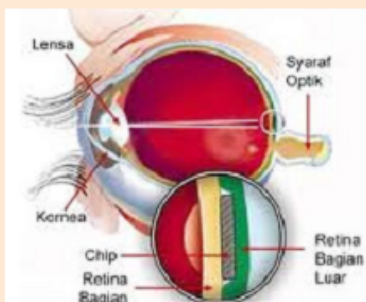
Perhatikan gambar, ternyata cahaya matahari juga memiliki peranan dalam proses fotosintesis, yaitu membuat tanaman mampu membuat makanan sendiri. Oleh karena itu, tanaman dapat tumbuh berkembang. Selain menghasilkan makanan, fotosintesis juga menghasilkan oksigen yang diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.



Bagian dalam Mata

Kita dapat melihat benda karena benda itu memantulkan cahaya atau sinar ke mata kita. Bagaimana caranya?

1. Selaput tanduk (kornea), yaitu selaput bening di bagian depan bola mata yang berguna untuk melewatkan cahaya yang masuk dari luar.
2. Selaput pelangi (iris) adalah bagian mata yang mengandung zat warna (hitam, cokelat, hijau, atau biru).
3. Anak mata (pupil), yaitu lubang pada bagian tengah iris yang berguna dalam mengatur besar kecilnya cahaya yang masuk.
4. Lensa mata, dapat menjadi cembung atau pipih berguna dalam mengatur pembentukan bayangan.
5. Selaput keras (sklera), yaitu bagian terluar dari bola mata yang berguna untuk melindungi bagian dalam bola mata.
6. Selaput koroid, yaitu bagian tengah bola mata yang berupa selaput tipis, di dalamnya terdapat banyak saluran darah, berwarna cokelat karena banyak mengandung zat warna (pigmen).
7. Selaput jala (retina), yaitu bagian terdalam dari bola mata, berguna untuk menangkap bayangan.
8. Bintik kuning, yaitu daerah yang sangat mudah menerima cahaya yang masuk.



Menjaga Kesehatan Mata

Bagaimana agar mata kita tetap sehat? Beberapa contoh cara merawat atau memelihara mata sebagai indra penglihatan adalah:

1. Biasakan membaca buku dengan sikap tubuh tegak dengan jarak antara buku yang dibaca kurang lebih 30 cm. Jangan biasakan membaca buku sambil berbaring, karena akan mengakibatkan kelainan pada mata kita.
2. Bila kita sedang membaca buku atau melihat suatu benda tiba-tiba menjadi buram, segera periksa ke dokter mata.
3. Jika terasa gatal-gatal pada bagian mata atau mata memerah, segera tetesi dengan obat tetes mata (mintalah bantuan orang tuamu atau orang dewasa lainnya).
4. Biasakanlah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung provitamin A, seperti sayuran dan buah-buahan.

Gangguan pada Mata

Gangguan pada mata di antaranya adalah rabun jauh atau miopi (tidak dapat melihat benda dari jarak jauh), rabun dekat atau hipermetropi (tidak dapat melihat benda dari jarak dekat) dan mata tua atau presbiopi (tidak dapat melihat benda dari jarak jauh maupun dekat). Cara menanggulangnya harus dengan menggunakan kacamata.

2. Lembar Kerja Siswa

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan:

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter, coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana kenampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama Percobaan				

Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

--	--	--	--	--

3. Soal Evaluasi

a. Soal Esai

1. Sebutkan sifat-sifat cahaya!
2. Apa manfaat cahaya bagi tumbuhan?
3. Bagaimana cara kerja mata?
4. Bagaimana cara menjaga kesehatan mata?
5. Sebutkan gangguan atau penyakit pada mata?

b. Kunci Jawaban

1. a. cahaya merambat lurus
b. cahaya menembus benda bening
c. cahaya dapat dipantulkan
d. cahaya dapat dibiaskan
2. membantu proses fotosintesis tumbuhan yaitu membuat tanaman mampu membuat makanannya sendiri sehingga mampu menghasilkan oksigen bagi makhluk hidup.
3. Cahaya menembus sebuah lubang kecil yang disebut pupil dan mendarat pada suatu layar yang disebut retina, membentuk gambar terbalik. Saraf mata menghubungkan retina dengan otak yang membalikkan gambar ke bentuk sebenarnya dan mengirim pesan dari apa yang dilihat.
4. a. Biasakan membaca buku dengan sikap tubuh tegak dengan jarak antara buku yang dibaca kurang lebih 30 cm. Jangan biasakan membaca buku sambil berbaring, karena akan mengakibatkan kelainan pada mata kita.
b. Bila kita sedang membaca buku atau melihat suatu benda tiba-tiba menjadi buram, segera periksa ke dokter mata.
c. Jika terasa gatal-gatal pada bagian mata atau mata memerah, segera tetesi dengan obat tetes mata (mintalah bantuan orang tuamu atau orang dewasa lainnya).
d. Biasakanlah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung provitamin A, seperti sayuran dan buah-buahan.
5. Rabun jauh (miopi), rabun dekat (hipermetropi), presbiopi, juling

c. skor penilaian

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor} \times 100}{\text{Jumlah skor}}$$

4. Rubrik Penilaian

a. Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Belajar Lagi
Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata	Menerangkan paling sedikit 4 cara memelihara kesehatan mata dan peranan cahaya matahari sebagai sumber energi. (5)	Menerangkan hanya 2 cara memelihara kesehatan mata dan peranan cahaya matahari sebagai sumber energi. (3)	Hanya menerangkan satu bagian saja (1)
Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan	Kalimat teratur dan mudah dipahami, suara jelas dan penuh percaya diri. (5)	Kalimat teratur dan mudah dipahami, tetapi suara kurang jelas dan kurang percaya diri. (3)	Kalimat sulit untuk dipahami, meski tampak percaya diri/tidak percaya diri. (1)

No	Nama	Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata	Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan	Skor Total
----	------	--	---	------------

		5	3	1	5	3	1	
1	Ramadhan Eko N.		3			3		6
2	Abhista Wisnu S. J.							
3	Achmad Alvin A.							
4	Afrizal Lukman E.							
5	Bintang Pandu S.							
6	Candra Dwi H.							
7	Citra Ayu P.							
8	Daru Aji W.							
9	Devda Reta A.P.							
10	Dhea Rafilia N.							
11	Elenita Ikhsan P.H.							
12	Frezha Putri M.							
13	Kurniawan Dwi A.							
14	L. Ezra N.W.							
15	Maishela F.							
16	Marisa Nur J.							
17	M. Haikal F.							
18	Nadya Najwa P. P.							
19	Nasrudin R. S.B.A.							
20	Nurul Fitria S.							
21	Okvan Revandi N.R.							
22	Rheta Nurhaeda R.							
23	Rifda Kamila A.							
24	Sawaldi W. Aji							
25	Sekar Melati A.							
26	Siti Zulaikha A. P.							
27	Zildane Deca A.							

28	Bintaro Agung N.							
29	Ike Putri H.							
30	Fifi Monica							
31	Muhammad Zaki H.							
32	B.Benjamin K. T. P.							

b. Daftar periksa IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Dalam tabel laporan percobaan, sudah dijelaskan tentang:		
Nama Percobaan		
Tujuan Percobaan		
Alat dan Bahan		
Langkah Kerja		
Hasil Pengamatan		

No	Nama	Dalam tabel laporan percobaan, sudah dijelaskan tentang:				
		Nama Percobaan	Tujuan Percobaan	Alat dan Bahan	Langkah Kerja	Hasil Pengamatan
1	Ramadhan Eko N.	√	√	√	√	X
2	Abhista Wisnu S. J.					
3	Achmad Alvin A.					
4	Afrizal Lukman E.					
5	Bintang Pandu S.					
6	Candra Dwi H.					
7	Citra Ayu P.					
8	Daru Aji W.					
9	Devda Reta A.P.					
10	Dhea Rafilia N.					
11	Elenita Ikhsan P.H.					

12	Frezha Putri M.					
13	Kurniawan Dwi A.					
14	L. Ezra N.W.					
15	Maishela F.					
16	Marisa Nur J.					
17	M. Haikal F.					
18	Nadya Najwa P. P.					
19	Nasrudin R. S.B.A.					
20	Nurul Fitria S.					
21	Okvan Revandi N.R.					
22	Rheta Nurhaeda R.					
23	Rifda Kamila A.					
24	Sawaldi W. Aji					
25	Sekar Melati A.					
26	Siti Zulaikha A. P.					
27	Zildane Deca A.					
28	Bintaro Agung N.					
29	Ike Putri H.					
30	Fifi Monica					
31	Muhammad Zaki H.					
32	B.Benjamin K. T. P.					

c. Penilaian Sikap

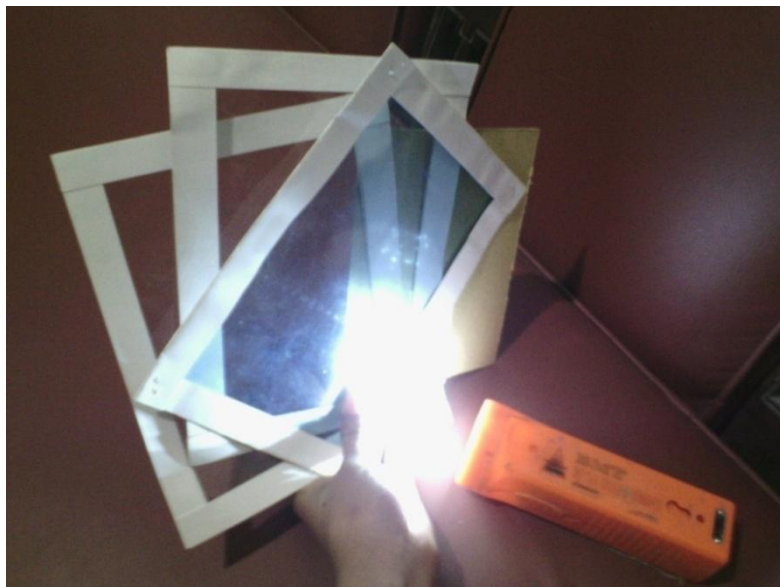
No.	Sikap	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)	Membudaya (4)	Ket.
1	Percaya Diri					
2	Bertanggung Jawab					
3	Bekerja Sama					

27	Zildane Deca A.												
28	Bintaro Agung N.												
29	Ike Putri H.												
30	Fifi Monica												
31	Muhammad Zaki H.												
32	B.Benjamin K. T. P.												

5. Dokumentasi Media Pembelajaran



Cahaya Merambat Lurus



Cahaya Dapat Menembus Benda Bening



Cahaya Dapat Dipantulkan



Cahaya Dapat Dibiaskan